



XUNTA
DE GALICIA

C.I.F.P.
FONTECARMOA
36013771

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ENSINANZAS DEPORTIVAS

TÉCNICO DEPORTIVO EN BALONCESTO
CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO

CURSO 2024/25

INDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. IDENTIFICACIÓN DO TITULO**
- 3. COMPETENCIA XERAL DO CICLO INICAL DE GRAO MEDIO**
- 4. COMPETENCIAS PROFESIONAIS, PERSOAIS E SOCIAIS DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO**
- 5. ÁMBITO PROFESIONAL, LABORAL E DEPORTIVO DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO**
- 6. ESTRUCTURA DAS ENSINANZAS**
 - 6.1. DISTRIBUCIÓN HORARIA**
- 7. OBXECTIVOS XERAIS DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO**
- 8. DESENVOLVEMENTO DAS ENSINANZAS PARA O CURSO 2022/2023**
 - 8.1. AVALIACIÓN INICIAL**
 - 8.2. ESCENARIO DE SEMIPRESENCIALIDADE**
- 9. MÓDULOS DE ENSINO DEPORTIVO DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO**
 - 9.1 PROGRAMACIÓN DOS MÓDULOS DO BLOQUE COMÚN**
 - 9.1.1. MED-C101. Bases do comportamento deportivo**
 - 9.1.1.1. Obxectivos*
 - 9.1.1.2. Contidos*
 - 9.1.1.3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*
 - 9.1.1.4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas*
 - 9.1.1.5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*
 - 9.1.1.6. Procedementos e instrumentos de avaliación*
 - 9.1.1.7. Criterios de calificación*
 - 9.1.1.8. Avaliación extraordinaria*
 - 9.1.1.9. Materiais e recursos didácticos do módulo*
 - 9.1.2. MED-C102. Primeiros auxilios**
 - 9.1.2.1 Obxectivos*
 - 9.1.2.2 Contidos*

- 9.1.2.3 *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*
- 9.1.2.4 *Temporalización dos contidos: unidades didácticas*
- 9.1.2.5 *Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*
- 9.1.2.6 *Procedementos e instrumentos de avaliación*
- 9.1.2.7 *Criterios de calificación*
- 9.1.2.8 *Avaliación extraordinaria*
- 9.1.2.9 *Materiais e recursos didácticos do módulo*

9.1.3. MED-C103. Actividade física adaptada e discapacidade

- 9.1.3.1 *Obxectivos*
- 9.1.3.2 *Contidos*
- 9.1.3.3 *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*
- 9.1.3.4 *Temporalización dos contidos: unidades didácticas*
- 9.1.3.5 *Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*
- 9.1.3.6 *Procedementos e instrumentos de avaliación*
- 9.1.3.7 *Criterios de calificación*
- 9.1.3.8 *Avaliación extraordinaria*
- 9.1.3.9 *Materiais e recursos didácticos do módulo*

9.1.4. MED-C104. Organización deportiva

- 9.1.4.1 *Obxectivos*
- 9.1.4.2 *Contidos*
- 9.1.4.3 *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*
- 9.1.4.4 *Temporalización dos contidos: unidades didácticas*
- 9.1.4.5 *Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*
- 9.1.4.6 *Procedementos e instrumentos de avaliación*
- 9.1.4.7 *Criterios de calificación*
- 9.1.4.8 *Avaliación extraordinaria*
- 9.1.4.9 *Materiais e recursos didácticos do módulo*

9.2. PROGRAMACIÓN DOS MÓDULOS DO BLOQUE ESPECÍFICO

9.2.1. MED-BCBC102. Formación do xogador ou xogadora en etapas iniciais.

- 9.2.1.1. *Obxectivos*
- 9.2.1.2. *Contidos*
- 9.2.1.3. *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*
- 9.2.1.4. *Temporalización dos contidos: unidades didácticas*
- 9.2.1.5. *Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*
- 9.2.1.6. *Procedementos e instrumentos de avaliación*
- 9.2.1.7. *Criterios de calificación*
- 9.2.1.8. *Avaliación extraordinaria*
- 9.2.1.9. *Materiais e recursos didácticos do módulo*

9.2.2. MED-BCBC103. Dirección de equipos en etapas iniciais

- 9.2.2.1. *Obxectivos*
- 9.2.2.2. *Contidos*
- 9.2.2.3. *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*
- 9.2.2.4. *Temporalización dos contidos: unidades didácticas*
- 9.2.2.5. *Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*
- 9.2.2.6. *Procedementos e instrumentos de avaliación*
- 9.2.2.7. *Criterios de calificación*
- 9.2.2.8. *Avaliación extraordinaria*
- 9.2.2.9. *Materiais e recursos didácticos do módulo*

9.2.3. MED-BCBC104. Ensino do baloncesto

- 9.2.3.1. *Obxectivos*
- 9.2.3.2. *Contidos*
- 9.2.3.3. *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*
- 9.2.3.4. *Temporalización dos contidos: unidades didácticas*
- 9.2.3.5. *Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*
- 9.2.3.6. *Procedementos e instrumentos de avaliación*
- 9.2.3.7. *Criterios de calificación*
- 9.2.3.8. *Avaliación extraordinaria*
- 9.2.3.9. *Materiais e recursos didácticos do módulo*

9.2.4. MED-BCBC105. Táctica de ataque e defensa en etapas iniciais

9.2.4.1. *Obxectivos*

9.2.4.2. *Contidos*

9.2.4.3. *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*

9.2.4.4. *Temporalización dos contidos: unidades didácticas*

9.2.4.5. *Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo*

9.2.4.6. *Procedementos e instrumentos de avaliación*

9.2.4.7. *Criterios de calificación*

9.2.4.8. *Avaliación extraordinaria*

9.2.4.9. *Materiais e recursos didácticos do módulo*

9.2.5. MED-BCBC106. Formación práctica

9.2.5.1. *Obxectivos*

9.2.5.2. *Relación cos obxectivos xerais e as competencias do ciclo*

9.2.5.3. *Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación*

10. ORGANIZACIÓN TEMPORAL

10.1 ORGANIZACIÓN TEMPORAL DO BLOQUE TEÓRICO E DO BLOQUE PRÁCTICO

**CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO BLOQUE TEÓRICO: 3 SEMANAS
BLOQUE COMÚN A DISTANCIA (12 SETEMBRO- 11 OUTUBRO) . BLOQUE
ESPECÍFICO 14 OUTUBRO-8 NOVIEMBRE)
BLOQUE PRÁCTICO: 5 SEMANAS (18 NOVIEMBRE-20 DICIEMBRE)**

1. INTRODUCCIÓN

O desenvolvemento curricular desta titulación, ven delimitado pola normativa vixente:

Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (L.O.E), modificada pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)

Real Decreto 1363/2007, do 24 de outubro, polo que se establece a ordenación xeral das ensinanza deportivas de réxime especial.

Real decreto 980/2015, do 30 de outubro, polo que se establece o título de técnico deportivo en Baloncesto e se fixan o seu currículo básico e os requisitos de acceso

Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto, e se modifican o Decreto 135/2012, do 31 de maio, o Decreto 73/2013, do 18 de abril, e o Decreto 64/2015, do 16 de abril

2. IDENTIFICACIÓN DO TÍTULO DE TÉCNICO DEPORTIVO EN BALONCESTO

O título de técnico deportivo en Baloncesto queda identificado polos seguintes elementos:

a) Denominación: baloncesto.

b) Nivel: ensinanza deportivas de grao medio.

a) Duración: 1.005 horas.

a) Referente internacional: CINE-3 (Clasificación internacional normalizada de educación).

3. COMPETENCIA XERAL DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO

A competencia xeral do ciclo inicial de grao medio en Baloncesto consiste en dinamizar, instruír e concretar a iniciación deportiva de baloncesto; acompañar,

animar, dirixir, organizar e tutelar as persoas deportistas durante a súa participación en actividades, competicións e eventos propios destas etapas; e todo iso conforme ás directrices establecidas no modelo de formación de referencia, en condicións axeitadas de seguridade e cun aceptable nivel de calidade que permita a satisfacción das persoas deportistas na actividade.

4. COMPETENCIAS PROFESIONAIS, PERSOAIS E SOCIAIS DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO

As competencias profesionais, persoais e sociais do ciclo inicial de grao medio en Baloncesto son as que se relacionan a continuación:

- a. Identificar as habilidades técnicas ofensivas e defensivas, as situacións tácticas propias e as principais normas do regulamento utilizadas nas etapas iniciais do baloncesto, co nivel suficiente para o desenvolvemento das tarefas propias da iniciación deportiva.
- b. Atender á persoa deportista, informándoa das características da actividade, solicitando información sobre as súas motivacións e intereses, e estimulándoo/a cara á práctica do baloncesto.
- c. Valorar as habilidades técnicas e a capacidade de xogar nas etapas iniciais das persoas deportistas co obxecto de mellorar o seu nivel, incorporándoos/as a un grupo e tomar as medidas de corrección axeitadas.
- d. Concretar a sesión de adestramento para as etapas iniciais en baloncesto, de acordo coa programación de referencia, adecuándose ás características das persoas participantes e do grupo, así como ás condicións espaciais e materiais existentes, tendo en conta a transmisión de valores de práctica saudable, de respecto e coidado do propio corpo.
- e. Dinamizar e dirixir a sesión de adestramento en etapas de iniciación ao baloncesto, mostrando os fundamentos do baloncesto, utilizando una linguaxe específica elemental axeitada e adaptada ás persoas deportistas, solucionando as dificultades que xurdan, conseguindo unha participación motivadora máxima conforme aos obxectivos propostos para a sesión, e dentro das normas de seguridade requiridas.

- f. Controlar a seguridade da práctica dos xogadores ou xogadoras de baloncesto nas etapas iniciais, supervisando previamente as instalacións e medios a utilizar, vixiándoas durante a práctica.
- g. Asistir como primeiro ou primeira interveniente en caso de accidente ou situación de emerxencia, requirindo a axuda profesional en caso de dúbida ou de ser necesario.
- h. Acompañar e dirixir ás persoas deportistas nas competicións e outras actividades de etapas iniciais en baloncesto, elixindo os modelos tácticos máis axeitados e proporcionando unha experiencia motivadora, segura, e que induza á repetición.
- i. Dirixir e coordinar ás persoas deportistas, xestionando as propias emocións e as relacións que se dan en competicións das etapas iniciais, aplicando as estratexias axeitadas, transmitindo e sendo exemplo dos valores éticos vinculados ao xogo limpo e ao respecto cara ás demais persoas e ao regulamento, reforzando a responsabilidade individual e o esforzo persoal.
- j. Colaborar e intervir na dinamización, organización, xestión e arbitraje de competicións e eventos propios do baloncesto lúdico co obxecto de captar, adherir e fidelizar á persoa deportista.
- k. Participar en equipos de traballo técnico, aceptando o traballo colaborador e estando disposto ou disposta a aprender das demais persoas.
- l. Valorar o desenvolvemento da sesión de aprendizaxe e das competicións nas etapas iniciais, a partir da observación do xogo e dos xogadores ou xogadoras utilizando recursos tecnolóxicos e ferramentas de recollida da información.
- m. Asumir a responsabilidade de ser persoal técnico deportivo nas etapas iniciais, formando persoas ademais de xogadores ou xogadoras, entendendo a dimensión lúdica que ten o baloncesto e potenciando os mellores valores do deporte colectivo.
- n. Posuír o espírito de mellora e interese constante, sendo activo ou activa na formación permanente, no esforzo persoal, na innovación no ámbito do seu labor como persoal técnico deportivo, potenciando o aprender a aprender.

5. ÁMBITO PROFESIONAL, LABORAL E DEPORTIVO DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO

- a. Este/a profesional desenvolve a súa actividade profesional tanto no ámbito público, xa sexa a Administración xeral do Estado, as administracións autonómicas ou locais, como en entidades de carácter privado, xa sexan grandes, medianas ou pequenas empresas, en padroados deportivos, entidades deportivas municipais, federacións e clubs deportivos e sociais, escolas de baloncesto, centros de iniciación deportiva, centros educativos, empresas de servizos deportivos, campus de baloncesto, etc., que ofrezan actividades deportivorecreativas de descubrimento e iniciación ou tecnificación ao baloncesto.
- b. Sitúase nos sectores do deporte, o ocio, e o tempo libre e o turismo.
- c. As ocupacións e postos de traballo máis relevantes para estes ou estas profesionais son as seguintes:
 - Adestrador ou adestradora de nivel 1 de baloncesto.
 - Monitor ou monitora de escolas de baloncesto.
- d. O desenvolvemento destas ocupacións e postos de traballo no ámbito público realizarase de acordo aos principios e requisitos de acceso ao emprego público previstos na normativa vixente.

6. ESTRUCTURA DAS ENSINANZAS

- a) O ciclo inicial de grao medio en Baloncesto estrutúrase en módulos, agrupados en bloque común e bloque específico.
- b) Os módulos de ensino deportivo do ciclo inicial de grao medio en Baloncesto son os que a continuación se relacionan:
 - Módulos do bloque común:
MED-C101. *Bases do comportamento deportivo.*
MED-C102. *Primeiros auxilios.*

MED-C103. *Actividade física adaptada e discapacidade.*

MED-C104. *Organización deportiva.*

- Módulos do bloque específico:

MED-BCBC102. *Formación do xogador ou xogadora en etapas iniciais.*

MED-BCBC103. *Dirección de equipos en etapas iniciais.*

MED-BCBC104. *Ensino do baloncesto.*

MED-BCBC105. *Táctica de ataque e defensa en etapas iniciais.*

MED-BCBC106. *Formación práctica.*

6.1. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Carga horaria	
RAE-BCBC101	105 h.
Carga horaria	
Bloque común	Teóricas Prácticas
MED-C101. Bases do comportamento deportivo.	15 h. 5 h.
MED-C102. Primeiros auxilios.	20 h. 10 h.
MED-C103. Actividade física adaptada e discapacidade.	5 h. --
MED-C104. Organización deportiva.	5 h. --
Total	60 h.
Carga horaria	
Bloque específico	Teóricas Prácticas
MED-BCBC102. Formación do xogador/a en etapas iniciais.	25 h. 20 h.
MED-BCBC103. Dirección de equipos en etapas iniciais.	15 h. 5 h.
MED-BCBC104. Ensino do baloncesto.	10 h. 20 h.
MED-BCBC105. Táctica de ataque e defensa en etapas iniciais.	15 h. 5 h.
MED-BCBC106. Formación práctica.	150 h.
Total	265 h.
Total ciclo inicial (RAE-BCBC101 + BC + BE)	430 h.

7. OBXECTIVOS XERAIS DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO

- Executar técnicas básicas propias deste nivel, coa seguridade suficiente e tomando conciencia do realizado, para servir de modelo no proceso de ensino- aprendizaxe da iniciación ao baloncesto.
- Establecer e transmitir a información sobre a actividade e recoller a información sobre as persoas participantes, analizando as características

da información e aplicando procedementos establecidos, para atender e motivar a persoa deportista.

- c. Analizar a execución técnica no nivel de iniciación, utilizando procedementos establecidos e comparando a execución técnica cos estándares propios da iniciación en baloncesto para valorar a súaexecución, determinar o seu nivel e concretar o agrupamento das persoas deportistas.
- d. Interpretar e adaptar a programación de referencia e a organización da sesión, utilizando criterios de elección e temporalización das tarefas, discriminando a información sobre as características do grupo e as condiciónsmateriais existentes, para concretar a sesión de ensino-aprendizaxe da iniciación ao baloncesto.
- e. Elixir e demostrar as técnicas de dirección e procedementos de control das continxencias, aplicando instrumentos de observación e control e resolvendosupostos, para dinamizar sesións de ensino-aprendizaxe de iniciación ao baloncesto.
- f. Identificar as condicións de seguridade das instalacións e medios propios da iniciación deportiva, aplicando procedementos establecidos e a normativa vixente, para controlar a seguridade na práctica.
- g. Describir, preparar e executar os primeiros auxilios, identificando as características dos supostos e aplicando os protocolos establecidos, para asistir como primeiroouprimeirainterveniente en caso de accidente ou situación de emerxencia.
- h. Identificar as características das competicións e eventos propios da iniciación deportiva, analizando o regulamento e as bases de competición para seleccionar as persoas deportistas en función do seu nivel e características.
- i. Identificar e describir os procesos de inscrición e acompañamento das persoas deportistas así como os aspectos técnicos e tácticos da competición e eventos propios da iniciación deportiva, analizando supostos, aplicando os procedementos establecidos e tendo en conta o regulamento, para acompañar e dirixiráspersoas deportistas en competicións de nivel de iniciación.

- j. Identificar e describir as características organizativas das competicións e eventos propios da iniciación deportiva, enumerando os medios materiais e humanos necesarios, para colaborar e intervir na organización e xestión deste tipo de actos.
- k. Identificar e describir as variables que interveñen no desenvolvemento da actividade, aplicando os procedementos establecidos e clasificando a información obtida, para valorar o desenvolvemento da sesión de iniciación e o acompañamento en baloncesto e axustar o proceso de ensino-aprendizaxe.
- l. Identificar e describir as características do proceso de adquisición de valores e actitudes, sendo consciente e argumentando os efectos que provocan nas persoas deportistas, para transmitir valores propios da actividade deportiva a través do comportamento ético persoal.
- m. Recoñecer e promover os valores de compromiso, traballo ben feito e aprendizaxe constante, describindo as actitudes que reflicten estes valores, para manter o espírito de responsabilidade individual, esforzo persoal e innovación no desempeño do seu labor como persoal técnico.
- n. Identificar e describir os principios que fundamentan o traballo en equipo, sendo consciente da importancia do liderado e a comunicación, para manter a iniciativa e autonomía dentro do grupo de traballo.
- o. Sensibilizar coa prevención da violencia de xénero.
- p. Desenvolver e transmitir a través do comportamento ético persoal valores vencellados co xogolimpico, o respecto aos demais, o respecto e coidado do propio corpo, evitando os comportamentos e contidos sexistas e os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.

8. DESENVOLVEMENTO DAS ENSINANZAS PARA O CURSO 2022/2023

8.1. AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación inicial realizarase durante as primeiras semanas do curso escolar.

Este proceso comprenderá as seguintes accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa:

- a) Análise dos informes do curso anterior.
- b) Coñecemento personalizado do alumnado e da súa situación educativa e emocional co fin de tomar as decisións profesionais de actuación por parte do profesorado.

9. MÓDULOS DE ENSINO DEPORTIVO DO CICLO INICIAL DE GRAO MEDIO EN BALONCESTO

9.1. PROGRAMACIÓN DOS MÓDULOS DO BLOQUE COMÚN

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.1.1. “BASES DO COMPORTAMENTO DEPORTIVO” CÓDIGO: MED-C101

PROFESOR/A: PABLO VILLARONGA PAZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo**
- 6. Procedementos e instrumentos de avaliación**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Avaliación extraordinaria**
- 9. Materiais e recursos didácticos do módulo**

1. Obxectivos didácticos

- 1.1 Identificar as características motrices, psicolóxicas, afectivas e sociais das persoas, relacionándoas cos estadios madurativos da infancia.*

- 1.2 *Atender á persoa deportista describindo e aplicando diferentes técnicas de comunicación e motivación.*
- 1.3 *Conducir o grupo seleccionando e aplicando dinámicas de grupo e estratexias para a resolución de conflitos, en función das características do contexto.*
- 1.4 *Transmitir valores persoais e sociais aplicando as técnicas axeitadas e reflexionando sobre as propias actitudes e comportamentos.*

2. Contidos

2.1. *Identifica as características motrices, psicolóxicas, afectivas e sociais das persoas, relacionándoas cos estadios madurativos da infancia.*

- Desenvolvemento persoal dos rapaces e das rapazas na iniciación deportiva.
- Crecemento, maduración e desenvolvemento.
- Patróns motores básicos na infancia.
- Características motrices, psicolóxicas, afectivas e sociais dos rapaces e das rapazas.
- Técnicas elementais de recollida de información a partir da teoría do procesamento da información.
- A actividade físico-deportiva nos estadios madurativos da infancia.
- A iniciación deportiva.
- Diversidade e variabilidade de experiencias deportivas na iniciación e os seus efectos positivos sobre o desenvolvemento motor.
- Respecto dos estadios madurativos e as diferenzas interindividuais e intraindividuais.

2.2. *Atende á persoa deportista describindo e aplicando diferentes técnicas de comunicación e motivación.*

- Motivacións e actitudes propias da infancia ante a práctica deportiva.
- Motivacións intrínsecas e extrínsecas.
- A teoría de metas de logro.
- Principais motivos de abandono en deportistas mozos e mozas. A trascendentalización competitiva.

- Estratexias para fomentar a participación, a motivación e a satisfacción, como elementos clave para a fidelización deportiva, atendendo ás diferenzas de xénero.
- Valoración do proceso de aprendizaxe por riba do resultado deportivo.
- Valoración da actitude do alumnado (das persoas deportistas) por riba da súa aptitude.
- Proceso de comunicación. Elementos, tipos e dificultades.
- Técnicas de comunicación: verbal e non verbal.
- Valoración comunicativa do contexto: elementos facilitadores e obstáculos e inhibidores no proceso de comunicación.
- Disposición do espazo e do alumnado para a mellora da comunicación na sesión deportiva.
- Información inicial e retroalimentación (retroacción) na sesión deportiva.
- Habilidades comunicativas, persoais e sociais, nas relacións interpersoais.
- Uso non sexista da linguaxe.

2.3. Conduce o grupo seleccionando e aplicando dinámicas de grupo e estratexias para a resolución de conflitos, en función das características do contexto.

- Fontes de conflito no grupo deportivo.
- Falta de confianza mutua.
- Competitividade e liderado.
- Discriminación: por razóns de xénero, condición afectivo-sexual de capacidade, actitudes xenófobas, etc.
- Diverxencia de intereses individuais en rapaces e en rapazas.
- A dinámica de grupos na iniciación deportiva e a súa importancia.
- Condución de dinámicas orientadas á valoración sociolóxica do grupo.
- Dinámicas de presentación e coñecemento do grupo.
- Técnicas sociométricas.
- Condución de dinámicas de grupo orientadas ao traballo cooperativo e á resolución de conflitos.

- Dinámicas de autocoñecemento para a afirmación persoal e a autoconfianza.
- Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua.
- Dinámicas de traballo en equipo.
 - ☐ De responsabilidade de grupo.
 - ☐ De toma de decisións por consenso.
 - ☐ De eficiencia no traballo en grupo.
- Dinámicas de resolución de conflitos en pequenos grupos, para:
 - ☐ A identificación do problema.
 - ☐ A solución do problema.
- Modelos de intervención do persoal técnico nos grupos de iniciación deportiva:
 - Modelo autoritario.
 - Modelo permisivo.
 - Modelo democrático.
- Actitudes e influencia do contexto familiar na iniciación deportiva.
 - Contextos familiares que exercen unha influencia positiva na iniciación deportiva dos rapaces e das rapazas.
 - Condutas e actitudes negativas máis frecuentes protagonizadas por familiares na iniciación deportiva:
 - ☐ Excesiva presión competitiva sobre os fillos e fillas.
 - ☐ Comportamentos e actitudes agresivas e violentas.
 - ☐ Interferencias co persoal técnico deportivo.
- Estratexias de intervención no ámbito familiar durante a iniciación deportiva. A entrevista co persoal responsable legal da persoa deportista.

2.4. Transmite valores persoais e sociais aplicando as técnicas axeitadas e reflexionando sobre as propias actitudes e comportamentos.

- O deporte como transmisor de valores persoais e sociais tanto positivos como negativos.
- A responsabilidade do persoal técnico deportivo na transmisión de valores éticos no deporte e en evitar os contravalores.

- Superación da idea de bondade natural do deporte en canto á transmisión de valores éticos.
- Condutas inmorais máis frecuentes na práctica deportiva.
- Xogo limpo e deportividade (condutas éticas na práctica deportiva).
- Técnicas e estratexias para o desenvolvemento de valores no deporte: reflexión, establecemento de normas consensuadas, desenvolvemento do xuízo moral, autocontrol da conduta, análise, desenvolvemento da empatía e comprensión crítica de temas eticamente relevantes e encontros de grupo.

Autoavaliación e reflexión dos propios prexuízos e estereotipos persoais, incluída os de xénero e os de índole afectivo- sexual.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Identifica as características motrices, psicolóxicas, afectivas e sociais das persoas, relacionándoas cos estadios madurativos da infancia.

- 1.1 Describíronse diferentes estadios madurativos da infancia, identificando as particularidades de cada un.
- 1.2 Aplicáronse técnicas elementais de recollida de información para a obtención de datos relevantes da persoa.
- 1.3 Identificáronse os intereses e as motivacións características das persoas na etapa da infancia.
- 1.4 Describíronse as características dos rapaces e das rapazas a nivel motriz e psicolóxico na primeira etapa do proceso de aprendizaxe motora.
- 1.5 Demostrouse interese por respectar o desenvolvemento natural e saudable da persoa deportista acorde co seu estadio madurativo.
- 1.6 Valorouse a importancia de que a persoa conte con diversidade e variabilidade de experiencias físico-deportivas nestes estadios e de evitar unha especialización precoz.

RA 2. Atende á persoa deportista describindo e aplicando diferentes técnicas de comunicación e motivación.

- 2.1 Identificáronse as diferentes técnicas de comunicación, verbal e non verbal, que poden utilizarse tendo en conta o contexto deportivo.
- 2.2 Elixíronse as técnicas de comunicación, así como a disposición espacial do material e do alumnado, máis oportunas no intercambio de información.
- 2.3 Identificáronse diferentes formas de captar a información e de tomar unha decisión a partir dela.
- 2.4 Identificáronse as principais barreiras e interferencias que dificultan a comunicación.
- 2.5 Valorouse a importancia de contar con habilidades comunicativas e sociais nas relacións interpersoais.
- 2.6 Valorouse a importancia de utilizar unha linguaxe que respecte a equidade dos distintos sexos.
- 2.7 Empregáronse técnicas e estratexias comunicativas na presentación das tarefas propostas, logrando unha maior participación e motivación nelas.
- 2.8 Valorouse a importancia de manter a motivación e a satisfacción de todas as persoas como elemento clave para a súa fidelización coa práctica deportiva e a prevención do abandono en etapas posteriores.
- 2.9 Demostrouse interese por valorar o proceso de aprendizaxe por riba do resultado obtido.
- 2.10 Valorouse a autonomía, a espontaneidade e a creatividade das persoas deportistas mozos e mozas na iniciación deportiva.

RA 3. Conduce o grupo seleccionando e aplicando dinámicas de grupo e estratexias para a resolución de conflitos, en función das características do contexto.

- 3.1 Describíronse as características fundamentais do grupo na iniciación deportiva, atendendo especialmente a factores de relación social e de xénero.
- 3.2 Describíronse as principais fontes de conflito na sesión, tanto individuais como de grupo.
- 3.3 Aplicáronse estratexias de recollida de información que permitan coñecer mellor ao grupo.

- 3.4 Aplicáronse dinámicas de grupo baseadas na aprendizaxe cooperativa e o traballo en equipo.
- 3.5 Utilizáronse estratexias de resolución de conflitos no grupo, promovendo e transmitindo valores de respecto, sinceridade, empatía, compromiso e igualdade de xénero.
- 3.6 Valorouse a importancia dunha actitude tolerante e de empatía para conseguir a confianza do grupo.
- 3.7 Demostrouse interese por respectar os intereses das persoas, evitando os prexuizos e valorando os elementos de diferenciación individuais tales como: emocións, sentimentos, personalidade, sexo, orientación afectivo-sexual, características morfolóxicas, orixe cultural, clase social, etc.
- 3.8 Describíronse aqueles aspectos do ámbito familiar e do contexto social que exercen unha influencia positiva ou negativa na iniciación deportiva de rapaces e rapazas.
- 3.9 Aplicáronse estratexias e técnicas adecuadas para corrixir actitudes negativas do ámbito familiar ou do contexto social na iniciación deportiva.
- 3.10 Analizouse a importancia dos valores positivos da familia e do contexto social na práctica deportiva.

RA 4. Transmite valores persoais e sociais aplicando as técnicas axeitadas e reflexionando sobre as propias actitudes e comportamentos.

- 4.1 Describíronse os valores persoais e sociais que se poden transmitir a través do deporte.
- 4.2 Valorouse a importancia de ser un modelo ético de referencia para as persoas deportistas durante a iniciación deportiva.
- 4.3 Reflexionouse sobre os propios prexuizos e estereotipos, incluídos os de xénero e por cuestións de índole afectivo-sexual.
- 4.4 Demostrouse interese por educar ética e moralmente a través do deporte.
- 4.5 Identificáronse e describíronse estratexias de transmisión de valores persoais e sociais a través do deporte.

- 4.6 Identificáronse estratexias de fomento da coeducación.
- 4.7 Valorouse a importancia do respecto do xogo limpo, dun mesmo, ás demais persoas e ao contorno durante a práctica deportiva.
- 4.8 Valorouse a importancia de defender e manter o carácter lúdico da práctica deportiva.

4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 20 horas que se distribúen en 24 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
Nº 1: 8 sesións AS CARACTERÍSTICAS MOTRICES, PSICOLÓXICAS, AFECTIVAS E SOCIAIS DO DEPORTISTA NA ETAPA DE INICIACIÓN	1.1	2.1	1.1 ó 1.6
Nº 2: 6 sesións A MOTIVACIÓN E COMUNICACIÓN COA PERSOA DEPORTISTA	1.2 1.4	2.2 2.4	2.1 ó 2.10 4.1 ó 4.8
Nº 3: 6 sesións COMUNICACIÓN E RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	1.3	2.3	3.1 ó 3.10

5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (según ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de

calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5.

6. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Control do rexistro na plataforma de formación e utilización dos recursos alí dispoñibles, de acordo cos criterios de calificación
- Exercicios e tarefas a través da plataforma de formación.
- Exame de preguntas cortas e tipo test
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas

7. Criterios de calificación

REQUISITOS		PROCEDEMENTO DE CALIFICACIÓN	
Exame teórico	Alcanzar un 50% da nota máxima	Exame	70%
Asistencia e participación	Presenza e participación nos foros	Control de participación	20%
Rexistro na plataforma virtual e realización de tarefas/exercicios	Terse rexistrado na aula virtual e ter realizado e presentado as tarefas solicitadas polo profesor (na aula virtual ou na clase)	Control virtual do profesor	10%

8. Avaliación extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas na aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

9. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmoa/aulavirtual/> (o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacións, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet, etc. relacionadas co módulo.
- Pizarra.
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proxector).

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.1.2 “PRIMEIROS AUXILIOS” CÓDIGO: MED-C102

PROFESOR/A: RAQUEL RODRÍGUEZ GÓMEZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo**
- 6. Procedementos e instrumentos de avaliación**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Avaliación extraordinaria**
- 9. Materiais e recursos didácticos**

1. Obxectivos didácticos

- 1.1 Realizar unha valoración inicial aplicando técnicas de valoración segundo protocolos establecidos e relacionándoos cos principios de anatomía e fisioloxía.*
- 1.2 Aplicar as técnicas de primeiros auxilios relacionando o tipo de lesión co protocolo establecido en cada caso.*
- 1.3 Aplicar técnicas de soporte vital identificando a súa instrumentación e describindo as súas fases segundo o protocolo básico establecido.*
- 1.4 Aplicar técnicas de autocontrol e de apoio psicolóxico á persoa accidentada e a acompañantes, describindo e aplicando as estratexias de comunicación máis axeitadas.*
- 1.5 Aplicar técnicas para o control do contorno relacionándoo cos protocolos establecidos e a organización do sistema de emerxencias.*

2. Contidos

2.1. Realiza unha valoración inicial aplicando técnicas de valoración segundo protocolos establecidos e relacionándoos cos principios de anatomía e fisioloxía.

- Signos e síntomas de urxencia.
- Valoración do nivel de consciencia.
- Toma de constantes vitais.
- Protocolos de exploración elementais.
- Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
- Protocolo de transmisión da información.
- Signos de compromiso vital na persoa adulta, neno ou nena e lactante.
- Métodos e materiais de protección da zona.
- Bases anatomofisiolóxicas relacionadas cos primeiros auxilios: ósos, articulacións e músculos (concepto, características, clasificación e localización a nivel básico/elemental).
- Valoración básica en lesións por traumatismos e por axentes físicos, químicos e biolóxicos.
- Valoración básica ante patoloxía orgánica de urxencia.

2.2. Aplica as técnicas de primeiros auxilios relacionando o tipo de lesión co protocolo establecido en cada caso.

- Caixa de primeiros auxilios.
- Aplicación dos primeiros auxilios.
- Seguridade na aplicación das técnicas utilizadas.
- Aplicación de procedementos de inmovilización e mobilización.

2.3. Aplica técnicas de soporte vital identificando a súa instrumentación e describindo as súas fases segundo o protocolo básico establecido.

- Control da permeabilidade das vías aéreas.
- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- Valoración básica da persoa accidentada.
- Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións).
- Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos.

- Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.
- Actuación limitada no marco das súas competencias.

2.4. Aplica técnicas de autocontrol e de apoio psicológico á persoa accidentada e a acompañantes, describindo e aplicando as estratexias de comunicación máis axeitadas.

- Apoio psicológico a pacientes.
- Primeiros auxilios psicológicos. Comportamento da poboación ante unha catástrofe.
- Estratexias básicas de comunicación.
- Valoración do papel do primeiro interveniente ou da primeira interveniente.
- Técnicas facilitadoras da comunicación interpersonal.
- Factores que predispoñen a ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.

2.5. Aplica técnicas para o control do contorno relacionándoo cos protocolos establecidos e a organización do sistema de emerxencias.

- Sistemas de emerxencias.
- Obxectivos e límites dos primeiros auxilios.
- Marco legal, responsabilidade e ética profesional.
- Normas e protocolos de seguridade e de autoprotección persoal.
- Técnicas de primeiros auxilios en relación ao risco do contorno.
- Protocolos de alerta.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Realiza unha valoración inicial aplicando técnicas de valoración segundo protocolos establecidos e relacionándoos cos principios de anatomía e fisioloxía.

- 1.1 Identificáronse e tomáronse as constantes vitais.
- 1.2 Identificáronse e describíronse os protocolos de valoración a seguir en cada caso.
- 1.3 Identificáronse e describíronse as lesións óseas e articulares, así como os síntomas e mecanismos de produción.

- 1.4 Identificáronse e describíronse as lesións musculares e tendinosas, así como os síntomas e mecanismos de produción.
- 1.5 Identificáronse e describíronse os diferentes tipos de traumatismos.
- 1.6 Describíronse as bases anatomofisiolóxicas dos primeiros auxilios.
- 1.7 Identificáronse e describíronse as lesións provocadas por outros axentes externos (frío, calor, axentes químicos e biolóxicos), así como os síntomas e mecanismos de produción.
- 1.8 Utilizouse a terminoloxía médico-sanitaria elemental relacionada cos primeiros auxilios.
- 1.9 Identificouse a secuencia de actuación segundo o protocolo establecido polo Comité de coordinación internacional sobre a resucitación (ILCOR).

RA 2. Aplica as técnicas de primeiros auxilios relacionando o tipo de lesión co protocolo establecido en cada caso.

- 2.1 Aplicáronse técnicas de primeiros auxilios axeitadas aos diferentes tipos de lesión.
- 2.2 Identificáronse e describíronse os protocolos de primeiros auxilios e inmovilización a seguir segundo a lesión.
- 2.3 Identificáronse os medios materiais de aplicación de primeiros auxilios (caixa de primeiros auxilios e outros).
- 2.4 Describíronse as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada.
- 2.5 Aplicáronse técnicas de inmovilización para o traslado da persoa accidentada.

RA 3. Aplica técnicas de soporte vital identificando a súa instrumentación e describindo as súas fases segundo o protocolo básico establecido.

- 3.1 Detallouse a instrumentación básica para o soporte vital recoñecendo as súas partes e mecanismos de funcionamento.
- 3.2 Describíronse os fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica.
- 3.3 Aplicáronse técnicas de apertura das vías aéreas.
- 3.4 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio.
- 3.5 Aplicáronse técnicas de soporte circulatorio.

- 3.6. Realizouse desfibrilación externa semiautomática (DESA).
- 3.7. Aplicáronse medidas de posreanimación.
- 3.8. Recoñecéronse aquelas situacións nas que se desaconsella a intervención e posterior evacuación detallando as súas características.
- 3.9. Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos.

RA 4. Aplica técnicas de autocontrol e de apoio psicológico á persoa accidentada e a acompañantes, describindo e aplicando as estratexias de comunicación máis axeitadas.

- 4.1. Descríronse e aplicáronse técnicas básicas de apoio psicológico.
- 4.2. Descríronse e aplicáronse técnicas básicas de autocontrol.
- 4.3. Aplicáronse estratexias básicas de comunicación en situacións de prestación de primeiros auxilios.
- 4.4. Descríronse os posibles estados emocionais das persoas accidentadas.
- 4.5. Valorouse a importancia de autocontrolarse ante situacións de estrés.
- 4.6. Descríronse os factores que predispoñen para a ansiedade en situacións de accidente ou emerxencias.
- 4.7. Descríronse e aplicáronse técnicas a empregar para controlar situacións de tensión ambiental.

RA 5. Aplica técnicas para o control do contorno relacionándoo cos protocolos establecidos e a organización do sistema de emerxencias.

- 5.1. Determináronse as distintas técnicas que se poden utilizar cando o contorno xera determinados niveis de risco.
- 5.2. Descríronse os protocolos de actuación oportunos para establecer un contorno seguro e emocionalmente estable.
- 5.3. Determináronse as distintas técnicas a utilizar en relación ao risco do contorno.
- 5.4. Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección persoal.
- 5.5. Definíronse os conceptos de urxencia, emerxencia e catástrofe.

5.6 Describiuse a organización dos sistemas de emerxencia.

4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 30 horas que se distribúen en 36 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
Nº 1: 6 sesións PRINCIPIOS XERAIS DO SOCORRISMO	1.4 1.5	2.4 2.5	4.1 ó 4.7 5.1 ó 5.6
Nº 2: 4 sesións VALORACIÓN INICIAL DO FERIDO	1.1	2.1	1.1 ó 1.9
Nº 3: 8 sesións SOPORTE VITAL. O RCP/DEA/DESA	1.3	2.3	3.1 ó 3.9
Nº 4: 6 sesións TRAUMATISMOS, INMOVILIZACIÓNS E TRANSPORTE DAS VICTIMAS	1.2	2.2	2.1 ó 2.5
Nº 5: 6 sesións OUTROS ACCIDENTES; FERIDAS, HEMORRAGIAS, QUEIMADURAS, CADROS COMPULSIVOS, ATRAGANTAMENTOS	1.2	2.2	2.1 ó 2.5

5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (segundo ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5.

6. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Control do rexistro na plataforma de formación e utilización dos recursos alí dispoñibles, de acordo cos criterios de calificación
- Exercicios e tarefas a través da plataforma de formación.
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas
- Exame:
 - Teórico
 - Práctico

7. Criterios de calificación

REQUISITOS		PROCEDEMENTO DE CALIFICACIÓN	
Exame teórico e práctico	Alcanzar un 50% da nota máxima en cada un deles	Exame teórico	50%
		Exame práctico	20%
Control de participación	Presenza e participación nos foros	Control de participación	20%
Rexistro na plataforma virtual e realización de tarefas/exercicios	Terse rexistrado na aula virtual e ter realizado e presentado as tarefas solicitadas polo profesor (na aula virtual ou na clase)	Control virtual do profesor	10%

8. Avaliación extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas no aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

9. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmoa/aulavirtual/> (o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacións, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet, etc. relacionadas co módulo.
- Pizarra
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proxector).

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.1.3 “ACTIVIDADE FÍSICA ADAPTADA E DISCAPACIDADE”

CÓDIGO: MED-C103

PROFESOR/A: IVÁN VILLAR FERNÁNDEZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar o módulo**

6. Procedementos e instrumentos de avaliación**7. Criterios de calificación****8. Avaliación extraordinaria****9. Materiais e recursos didácticos****1. Obxectivos didácticos**

- 1.1 Identificar as principais discapacidades describindo as súas características básicas e relacionándoas coa práctica deportiva*
- 1.2 Informar as persoas con discapacidade sobre as prácticas deportivas, describindo as técnicas de comunicación específicas e identificando as limitacións que poden presentarse na súa iniciación.*

2. Contidos

2.1 Identifica as principais discapacidades describindo as súas características básicas e relacionándoas coa práctica deportiva.

- Características básicas das principais discapacidades físicas, sensoriais e psíquicas.
- Recoñecemento da discapacidade mediante procedementos básicos de observación das características morfolóxicas e funcionais da persoa deportista.
- Valoración das posibilidades individuais, máis alá das limitacións a presentar segundo a discapacidade.
- Condicionantes derivados dun tipo de discapacidade para a práctica físico-deportiva.
- Recoñecemento e uso fundamental do material deportivo específico e as axudas técnicas básicas.
- Beneficios da práctica deportiva para persoas con discapacidade.
- Os programas de iniciación e difusión da práctica deportiva para persoas con discapacidade.
- A vivencia persoal en situacións de práctica restritivas simulando a discapacidade.

2.2. Informa as persoas con discapacidade sobre as prácticas deportivas, describindo as técnicas de comunicación específicas e identificando as limitacións que poden presentarse na súa iniciación.

- Toma de conciencia dos sentimentos e actitudes cara a persoas con discapacidade.
- Terminoloxía básica en relación á saúde e a discapacidade.
- Aplicación de técnicas básicas de recollida de información en relación ás características das persoas deportistas con discapacidade.
- Recoñecemento e aplicación de técnicas de comunicación concretas segundo a discapacidade.
- Métodos de comunicación alternativa respecto de persoas con discapacidade.
- Aplicación de exemplos de inclusión deportiva de persoas con discapacidade en contornos normalizados.
- Os principais deportes adaptados.
- A importancia da práctica deportiva para a autonomía persoal e integración social de persoas con discapacidade.
- A identificación dos propios prexuízos previos á práctica respecto de persoas con discapacidade.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Identifica as principais discapacidades describindo as súas características básicas e relacionándoas coa práctica deportiva.

- 1.1 Describíronse as principais causas da discapacidade física, intelectual e sensorial.
- 1.2 Determináronse os beneficios que xera a práctica de actividades físicas adaptadas nas persoas con discapacidade.
- 1.3 Recoñecéronse as limitacións na práctica e os condicionantes fundamentais segundo o tipo de discapacidade.
- 1.4 Valorouse a vivencia persoal do que supón a discapacidade en situacións simuladas, usando contornos restritivos a nivel perceptivo, decisional e motriz.
- 1.5 Describíronse as posibilidades das axudas técnicas básicas segundo a discapacidade.

- 1.6 Aplicáronse procedementos básicos de identificación e recoñecemento da discapacidade mediante a observación das características morfolóxicas e funcionais da persoa deportista.
- 1.7 Valorouse a importancia do recoñecemento das capacidades da persoa deportista, máis alá das limitacións que poida presentar pola súa discapacidade.
- 1.8 Identificáronse os principais programas de iniciación deportiva dirixidos ás persoas con discapacidade.

RA 2. Informa as persoas con discapacidade sobre as prácticas deportivas, describindo as técnicas de comunicación específicas e identificando as limitacións que poden presentarse na súa iniciación.

- 2.1 Describiuse a terminoloxía máis actual en relación ás persoas con discapacidade.
- 2.2 Aplicáronse técnicas de recollida de información acerca dos intereses, capacidades, experiencias previas e motivacións das persoas con discapacidade cara á práctica deportiva.
- 2.3 Demostrouse interese por non prexulgar as persoas, respectando os seus elementos únicos e de diferenciación: emocións, sentimentos, personalidade, etc.
- 2.4 Determináronse e aplicáronse criterios de adaptación das técnicas de comunicación para as principais discapacidades.
- 2.5 Describíronse as principais posibilidades de práctica e deportes adaptados segundo o tipo de discapacidade.
- 2.6 Valorouse a importancia da participación activa das persoas con discapacidade en contornos/contextos deportivos normalizados.

4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 5 horas que se distribúen en 6 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
------------------	---------------------	----------	---------------

Nº 1: 3 sesións AS DISCAPACIDADES	1.1	2.1	1.1 ó 1.8
Nº 2: 2 sesións AS PERSOAS CON DISCAPACIDADE E A PRÁCTICA DEPORTIVA	1.2	2.2	2.1 ó 2.6

5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (segundo ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5.

6. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Control do rexistro na plataforma de formación e utilización dos recursos alí dispoñibles, de acordo cos criterios de calificación
- Exercicios e tarefas a través da plataforma de formación.
- Exame de preguntas cortas e tipo test
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas

7. Criterios de calificación

REQUISITOS	PROCEDEMENTO DE CALIFICACIÓN
------------	------------------------------

Exame teórico	Alcanzar un 50% da nota máxima	Exame	70%
Asistencia e participación	Presenza e participación nas sesións teórico-prácticas	Control de participación	10%
Rexistro na plataforma virtual e realización de tarefas/exercicios	Terse rexistrado na aula virtual e ter realizado e presentado as tarefas solicitadas polo profesor (na aula virtual ou na clase)	Control virtual do profesor	10%

8. Avaliación extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas no aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

9. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmoa/aulavirtual/>(o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacións, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet, etc. relacionadas co módulo.
- Pizarra
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proxector).

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.1.4 “ORGANIZACIÓN DEPORTIVA” CÓDIGO: MED-C104

PROFESOR/A: IVÁN VILLAR FERNÁNDEZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar o módulo**
- 6. Procedementos e instrumentos de avaliación**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Avaliación extraordinaria**
- 9. Materiais e recursos didácticos do módulo**

1. Obxectivos didácticos

- 1.1 Identificar a organización deportiva local e autonómica relacionándoa coa estrutura administrativa e as súas competencias básicas.*
- 1.2 Concretar a estrutura do asociacionismo deportivo identificando os seus elementos e organización.*

2. Contidos

2.1. Identifica a organización deportiva local e autonómica relacionándoa coa estrutura administrativa e as súas competencias básicas.

- A lexislación básica do Estado e da comunidade autónoma.
 - O marco competencial do deporte no ámbito local e autonómico.
 - Interpretación da lexislación deportiva básica: obxectivo e rango da norma.
- Estrutura administrativa e organizativa do deporte.
 - Estrutura autonómica do deporte.
 - Identificación das características esenciais das diferentes estruturas deportivas no ámbito local de servizos e padroados municipais,

sociedades públicas, organismos de deputacións, clubs, asociacións, entre outras.

- Aceptación da organización deportiva autonómica e local.
- As fontes de información en normativa xurídica deportiva.
- A terminoloxía básica en normativa deportiva.
- As publicacións oficiais que reflicten a normativa xurídica deportiva.

2.2. Concreta a estrutura do asociacionismo deportivo identificando os seus elementos e organización.

- As federacións deportivas autonómicas: competencias, funcións e estrutura organizativa.
- Tipos de clubs e asociacións deportivas, e a súa importancia no asociacionismo deportivo.
- Asociacionismo deportivo feminino. Presenza das mulleres na organización deportiva.
- As vías de apoio ao asociacionismo deportivo:
 - Administración local e autonómica: tipos e formas de axuda.
 - As vías de apoio ao asociacionismo deportivo.
 - Procedementos para a xestión de apoios ao asociacionismo deportivo.
 - ☐ Na administración local.
 - ☐ Na administración autonómica.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Identifica a organización deportiva local e autonómica relacionándoa coa estrutura administrativa e as súas competencias básicas.

- 1.1 Describíronse as formas de organización a nivel local e autonómico en referencia ao ámbito deportivo.
- 1.2 Describíronse as principais competencias e programas das organizacións deportivas locais e autonómicas.
- 1.3 Utilizáronse as fontes de información dispoñibles que fan referencia á normativa xurídica deportiva.

- 1.4 Utilizouse unha terminoloxía básica axeitada ás estruturas das organizacións deportivas locais e autonómicas, así como da normativa deportiva.

RA 2. Concreta a estrutura do asociacionismo deportivo identificando os seus elementos e organización.

- 2.1 Descríronse as competencias, funcións e formas de organización das federacións deportivas autonómicas.
- 2.2 Descríronse as formas de asociacionismo deportivo a nivel local e autonómico.
- 2.3 Identifícanse as características do asociacionismo deportivo.
- 2.4 Descríronse as vías de apoio ao asociacionismo deportivo por parte da administración local e autonómica.
- 2.5 Cubriuse a documentación básica para a busca de apoios ao asociacionismo deportivo e descríronse os procedementos que a dita documentación debe seguir.
- 2.6 Valorouse a importancia que ten o apoio institucional ao desenvolvemento do asociacionismo deportivo, e a potenciación do asociacionismo feminino como medio de promoción da práctica da actividade físico-deportiva nas mulleres.

4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 5 horas que se distribúen en 6 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
Nº 1: 3 sesións A ORGANIZACIÓN DEPORTIVA LOCAL E AUTONÓMICA	1.1	2.1	1.1 ó 1.4
Nº 2: 2 sesións O ASOCIACIONISMO DEPORTIVO	1.2	2.1	2.1 ó 2.6

5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (segundo ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5.

6. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Traballos obrigatorios
- Traballo voluntario de reforzou ou exame teórico
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas

7. Criterios de calificación

REQUISITOS		PROCEDIMENTO DE CALIFICACIÓN	
Exame teórico		Traballo	70%
Participación nos foros		Control de participación	20%
Traballo		Traballo	10%

8. Avaliación extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas no aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

9. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmoa/aulavirtual/>(o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacións, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet, etc. relacionadas co módulo.
- Pizarra
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proxector).

9.2. PROGRAMACIÓN DOS MÓDULOS DO BLOQUE ESPECÍFICO

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.2.1 “FORMACIÓN DO XOGADOR OU XOGADORA EN ETAPAS INICIAIS”

CÓDIGO: MED-BCBC102

PROFESOR: PABLO VILLARONGA PAZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo**
- 6. Procedementos e instrumentos de avaliación**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Avaliación extraordinaria**
- 9. Materiais e recursos didácticos do módulo**

1. Obxectivos didácticos

- 1.1 Valorar e desenvolver a capacidade de xogo da persoa deportista en situacións reais de práctica, identificando os conceptos que se presentan e os procesos de acción-reacción que resultan, describindo as súas particularidades, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.*
- 1.2 Valorar e mellorar a execución das habilidades técnicas ofensivas do xogador ou xogadora nas etapas iniciais, describindo os estándares de execución nesta etapa, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe, e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.*
- 1.3 Valorar e mellorar a execución das habilidades técnicas defensivas do xogador ou xogadora nas etapas iniciais, describindo os estándares de execución nesta etapa, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe, e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.*

2. Contidos

- 2.1. Valora e desenvolve a capacidade de xogo da persoa deportista en situacións reais de práctica, identificando os conceptos que se presentan e os procesos de acción-reacción que resultan, describindo as súas*

particularidades, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.

- Conceptos de capacidade de xogo.
 - Técnica individual.
 - Táctica individual e táctica colectiva.
 - Acción motriz.
- Situacións de xogo reducidas.
- Progresión nos conceptos.
- A pirámide da formación.
- Un/unha contra un/unha en etapas iniciais.
 - Con balón.
 - ☐ Exterior.
 - ☐ Interior.
 - Sen balón.
 - ☐ Atacante.
 - ☐ Defensor ou defensora.
 - Aprendizaxe progresiva no un/unha contra un/unha.
 - ☐ Tarefas e criterios de elaboración.
 - ☐ Recursos metodolóxicos e demostrativos.
 - Erros no un/unha contra un/unha: tipos, causas, criterios de identificación e estratexias de corrección.
- Dous/dúas contra dous/dúas en etapas iniciais.
 - Conceptos defensivos.
 - ☐ Liña de pase.
 - ☐ Asignación defensiva.
 - ☐ Axuda defensiva.
 - ☐ Cambio defensivo.
 - ☐ Recuperación.
 - ☐ Triangulación defensiva.
 - Conceptos ofensivos.
 - ☐ Aclarado.
 - ☐ Pasar e cortar.

- ☐ Porta atrás.
- ☐ Bloqueo directo básico.
- Aprendizaxe progresiva no dous/dúas contra dous/dúas.
- ☐ Tarefas e criterios de elaboración.
- ☐ Recursos metodolóxicos e demostrativos.
- Erros no dous/dúas contra dous/dúas: tipos, causas, criterios de identificación e estratexias de corrección.
- Tres contra tres en etapas iniciais.
- Conceptos básicos.
- ☐ Bloqueo indirecto básico.
- ☐ Pasar, cortar e substituír.
- Aprendizaxe progresiva no tres contra tres.
- ☐ Tarefas e criterios de elaboración.
- ☐ Recursos metodolóxicos e demostrativos.
- Erros no tres contra tres: tipos, causas, criterios de identificación e estratexias de corrección.
- Superioridade numérica en etapas iniciais.
- Situacións básicas.
- ☐ Situacións sen defensa.
- ☐ Situacións cunha soa persoa defensora.
- Recursos metodolóxicos e demostrativos de superioridade.
- Erros en situacións de superioridade: tipos, causas, criterios de identificación e estratexias de corrección.
- Xogadores ou xogadoras preparados ou preparadas para todo.
- Proceso de acción-reacción no xogo.
- O xogador ou xogadora ante un xogo dinámico.
- O xogador ou xogadora ante un defensor o unha defensora.
- O xogador ou xogadora ante un espazo.
- O xogador ou xogadora ante a combinación de espazos e defensor ou defensora.

2.2. Valora e mellora a execución das habilidades técnicas ofensivas do xogador ou xogadora nas etapas iniciais, describindo os estándares de

execución nesta etapa, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe, e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.

- Habilidades motrices.
- Habilidades técnicas ofensivas en baloncesto para etapas iniciais.
 - Xogo sen balón básico.
 - Desmarque.
 - ☐ Desmarque por velocidade.
 - ☐ Desmarque por cortes en «v».
 - ☐ Desmarque por fintas de recepción.
 - Engano interior-recepción exterior.
 - Engano exterior-recepción interior.
 - Corte por detrás do defensor ou defensora. Porta atrás.
 - Corte por diante do defensor ou defensora.
 - Recepción.
 - ☐ Recepción en estático.
 - ☐ Recepción en movemento.
 - Bloquear.
 - Posición básica de ataque.
 - Tripla ameaza.
 - Pivotar.
 - ☐ Pivotes básicos.
 - ☐ Xiro cara a diante (pivote de ataque).
 - ☐ Xiro cara a diante (pivote de preventivo).
 - Paradas básicas.
 - ☐ Paradas en función da utilización dos pés.
 - ☐ Parada nun tempo (de salto).
 - ☐ Parada en dous tempos.
 - ☐ Paradas en función da posesión do balón.
 - ☐ Paradas con balón.
 - Paradas nun tempo despois de bote.
 - Paradas en dous tempos despois de bote.
 - ☐ Paradas sen balón.
 - Arrancadas básicas.

- ☐ Saída cruzada.
- ☐ Saída aberta.
- ☐ Saída en reverso.
- *Dribbling* básico.
- Tipos de bote.
 - ☐ Bote de progresión.
 - ☐ Bote de velocidade.
 - ☐ Bote de protección.
 - ☐ Bote de penetración.
 - ☐ Cambios de ritmo con balón.
- Cambios de dirección con balón básicos.
 - ☐ Cambio de dirección sen cambio de man.
 - ☐ Cambio de dirección con cambio de man por diante.
 - ☐ Cambio de dirección con cambio de man por detrás.
 - ☐ Cambio de dirección con cambio de man entre as pernas.
 - ☐ Cambio de dirección con cambio de man utilizando un reverso.
- Pases básicos.
 - ☐ Pases a dúas mans.
 - ☐ Pase de peito a dúas mans.
 - ☐ Pase picado a dúas mans.
 - ☐ Pase a dúas mans por enriba da cabeza.
 - ☐ Pase a unha man.
 - ☐ Pase lateral a unha man.
 - ☐ Pase de béisbol.
 - ☐ Pase desde *dribbling*.
- Lanzamentos a canastra básicos.
- Lanzamentos en carreira básicos.
 - ☐ Entrada normal ou por riba da cabeza.
 - ☐ Entrada en bandexa.
 - ☐ Entrada metendo o balón cara a abaixo (mate).
 - ☐ Entrada con paso cambiado.
 - ☐ Extensións ou entradas con perda de paso.
- Lanzamento en estático básico.
 - ☐ Lanzamento exterior.

- Fintas básicas.
 - ☐ Fintas de tiro.
 - ☐ Fintas de saída.
 - ☐ Fintas de pase.
- Rebote ofensivo.
- Xogo de pernas.
- Dominio do balón.
- Agarre do balón.
- Movementos de pés en ataque sen balón.
- Propostas de tarefas de ensino das habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.
- Erros máis frecuentes nas execucións de habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciais.
 - Criterios na identificación de erros nas habilidades técnicas ofensivas.
 - Causas dos erros máis frecuentes nas habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciais e estratexias de corrección.
 - Estratexias de corrección de erros das habilidades técnicas defensivas en etapas iniciais.
- Recursos metodolóxicos e de demostración no ensino das habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciais.

2.3. Valora e mellora a execución das habilidades técnicas defensivas do xogador ou xogadora nas etapas iniciais, describindo os estándares de execución nesta etapa, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe, e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.

- Habilidades técnicas defensivas en baloncesto en etapas iniciais.
 - Posicións defensivas básicas.
 - ☐ Defensa do xogador ou xogadora con balón.
 - ☐ Defensa do xogador ou xogadora sen balón.
 - Desprazamentos defensivos.
 - ☐ Desprazamentos defensivos laterais.
 - ☐ Desprazamentos defensivos cara a atrás (paso de caída).
 - Defensa ao xogador ou xogadora con balón básica.

- Defensa ao xogador ou xogadora sen balón.
- Defensa en función do lado do campo.
 - ☐ Defensa en lado balón ou lado forte.
 - ☐ Defensa ao xogador ou xogadora sen balón en lado débil ou lado de axuda.
- Defensa segundo o posicionamento.
 - ☐ Defensa de anticipación.
 - ☐ Defensa de cara ao balón.
- Axuda defensiva.
 - ☐ Acción posterior á axuda defensiva.
 - ☐ Axudar e recuperar.
 - ☐ Axudar e cambiar.
- Rebote defensivo.
 - ☐ Anticipación sobre a persoa atacante.
 - ☐ Bloqueo de rebote.
 - ☐ Bloqueo de rebote ao xogador ou xogadora sen balón en lado forte.
 - ☐ Bloqueo de rebote ao xogador ou xogadora sen balón en lado débil.
 - ☐ Captura de rebote.
- Agresividade defensiva (ímpeto).
- Propostas de tarefas de ensino das habilidades técnicas defensivas en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.
- Erros máis frecuentes na execución das habilidades técnicas defensivas en etapas iniciais.
 - Criterios na identificación de erros nas habilidades técnicas defensivas.
 - Causas dos erros máis frecuentes nas habilidades técnicas defensivas en etapas iniciais e estratexias de corrección.
 - Estratexias de corrección de erros das habilidades técnicas defensivas en etapas iniciais.
- Recursos metodolóxicos e de demostración no ensino das habilidades técnicas defensivas en etapas iniciais.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Valora e desenvolve a capacidade de xogo da persoa deportista en situacións reais de práctica, identificando os conceptos que se presentan e os procesos de acción-reacción que resultan, describindo as súas particularidades, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.

- 1.1 Definíronse os conceptos básicos de capacidade de xogo, as situacións de xogo reducido e cada un dos seus conceptos ofensivos e defensivos básicos nas etapas iniciais.
- 1.2 Identificáronse os procesos de acción-reacción resultantes nas situacións de xogo reducido nas etapas iniciais, describindo as características máis importantes.
- 1.3 Diferenciáronse os conceptos básicos de situacións de xogo reducido e identificáronse no xogo real en etapas iniciais.
- 1.4 Relacionáronse e diferenciáronse os conceptos de técnica e táctica individual dentro de cada situación de xogo reducido nas etapas iniciais.
- 1.5 Identificáronse os erros cometidos na aplicación dos conceptos básicos no xogo en etapas iniciais, definindo as causas que o provocan e utilizando estratexias de corrección axeitadas para estas etapas.
- 1.6 Adaptáronse tarefas de aprendizaxe dos conceptos básicos do xogo, nunha situación debidamente caracterizada de xogo reducido nas etapas iniciais, citando os criterios utilizados.
- 1.7 Describíronse as características dos recursos metodolóxicos e demostrativos, e dos principios da aprendizaxe progresiva utilizados na aprendizaxe das situacións de xogo reducido e en superioridade.
- 1.8 Valoráronse as execucións dos conceptos básicos das diferentes situacións de xogo reducido nas etapas iniciais sobre a base dos criterios de referencia.
- 1.9 Tomouse conciencia da importancia de incidir nos aspectos positivos da execución nas situacións de xogo reducido, por riba dos erros cometidos.

RA 2. Valora e mellora a execución das habilidades técnicas ofensivas do xogador ou xogadora nas etapas iniciais, describindo os estándares de execución nesta etapa, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe, e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.

- 2.1 Situáronse as habilidades técnicas ofensivas propias do baloncesto dentro das habilidades motrices.
- 2.2 Definíronse as habilidades técnicas ofensivas en etapas iniciais, describindo as súas características, e identificándoas nas accións de xogo.
- 2.3 Descríbíronse os erros máis habituais nas execucións técnicas ofensivas.
- 2.4 Aplicáronse os criterios de identificación de erros das habilidades técnicas ofensivas, nunha situación práctica de xogo.
- 2.5 Aplicáronse estratexias de corrección, nun suposto práctico debidamente caracterizado de execucións erróneas dunha ou varias habilidades técnicas ofensivas.
- 2.6 Descríbíronse as características dos recursos metodolóxicos e demostrativos utilizados na aprendizaxe das habilidades técnicas ofensivas.
- 2.7 Adaptáronse tarefas de aprendizaxe das habilidades técnicas ofensivas describindo os criterios utilizados.
- 2.8 Utilizáronse recursos metodolóxicos de explicación e demostración das diferentes habilidades técnicas ofensivas propias das etapas iniciais en baloncesto.
- 2.9 Valorouse a importancia de incidir nos aspectos positivos da execución técnica correcta en cada habilidade ofensiva, máis que nos erros cometidos.

RA 3. Valora e mellora a execución das habilidades técnicas defensivas do xogador ou xogadora nas etapas iniciais, describindo os estándares de execución nesta etapa, aplicando técnicas de identificación e corrección de erros, elixindo e adaptando tarefas de aprendizaxe, e aplicando metodoloxías específicas de explicación ou demostración.

- 3.1 Situáronse as habilidades técnicas defensivas propias do baloncesto dentro das habilidades motoras.
- 3.2 Definíronse as habilidades técnicas defensivas básicas en etapas iniciais, describindo as súas características, e identificándoas nas accións de xogo.
- 3.3 Describíronse os erros máis habituais nas execucións técnicas defensivas.
- 3.4 Aplicáronse os criterios de identificación de erros das habilidades técnicas defensivas, nunha situación práctica de xogo.
- 3.5 Aplicáronse estratexias de corrección, nun suposto práctico debidamente caracterizado de execucións erróneas dunha ou varias habilidades técnicas defensivas.
- 3.6 Describíronse as características dos recursos metodolóxicos e demostrativos utilizados na aprendizaxe das habilidades técnicas defensivas.
- 3.7 Adaptáronse tarefas de aprendizaxe das habilidades técnicas defensivas describindo os criterios utilizados.
- 3.8 Utilizáronse recursos metodolóxicos de explicación e demostración das diferentes habilidades técnicas defensivas propias das etapas iniciais en baloncesto.
- 3.9 Valorouse a importancia de incidir nos aspectos positivos da execución técnica correcta en cada habilidade defensiva, máis que nos erros cometidos.

4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 45 horas que se distribúen en 45 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
Nº 1: 12 sesións A CAPACIDADE DE XOGO	1.1	2.1	1.1 ó 1.9
Nº 2: 18 sesións	1.2	2.2	2.1 ó 2.9

AS HABILIDADES TÉCNICAS OFENSIVAS EN ETAPAS INICIAIS			
Nº 3: 15 sesións AS HABILIDADES TÉCNICAS DEFENSIVAS EN ETAPAS INICIAIS	1.3	2.3	3.1 ó 3.9

5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (segundo ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5.

6. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Control do rexistro na plataforma de formación e utilización dos recursos alí dispoñibles, de acordo cos criterios de calificación
- Exercicios e tarefas tanto na clase como a través da plataforma de formación.
- Exame de preguntas cortas e tipo test
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas

7. Criterios de calificación

REQUISITOS		PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN	
Exame teórico	Alcanzar un 50% da nota máxima	Exame	60%
Asistencia	Presenza nas sesións teórico-prácticas	Control de asistencia diaria	20%
Rexistro na plataforma virtual e realización de tarefas/exercicios	Terse rexistrado na aula virtual e ter realizado e presentado as tarefas solicitadas polo profesor (na aula virtual ou na clase)	Control virtual do profesor	20%

8. Avaliación extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas no aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

9. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmona/aulavirtual/>(o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacións, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet: partidos, clínicos ou charlas, etc. relacionadas co módulo.

- Pizarra e pizarra específica de baloncesto
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proyector).
- Material deportivo específico de baloncesto.

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.2.2 “DIRECCIÓN DE EQUIPOS EN ETAPAS INICIAIS” CÓDIGO: MED-BCBC103

PROFESOR: IVÁN VILLAR FERNÁNDEZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo**
- 6. Procedementos e instrumentos de avaliación**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Avaliación extraordinaria**
- 9. Materiais e recursos didácticos do módulo**

1. Obxectivos didácticos

- 1.1 Xestionar as propias emocións e as relacións dentro do grupo, aplicando estratexias básicas de dinámicas de grupo, xestión emocional, e valores en etapas iniciais en baloncesto; describindo as características dos diferentes tipos de xogadores ou xogadoras e equipos, describindo o traballo en equipo, o liderado e os seus dereitos, deberes e competencias como persoal técnico.*
- 1.2 Dirixir partidos e competicións de etapas iniciais, identificando, cunha linguaxe básica específica de baloncesto, os diferentes momentos do*

partido, aplicando os criterios básicos de actuación e a toma de decisións e os regulamentos propios das etapas iniciais.

1.3 Recoller información básica sobre o xogo en etapas iniciais desde algunhas fontes, aplicando e utilizando as ferramentas e recursos tecnolóxicos básicos de recollida, rexistro e interpretación, para a mellora continua dos xogadores ou xogadoras destas etapas.

1.4 Colaborar na organización, xestión e dinamización das competicións e eventos propios do baloncesto en etapas iniciais, describindo os procesos, as súas características e os recursos necesarios, identificando a lexislación básica desta etapa, e aplicando os procedementos de arbitraje básicos

2. Contidos

2.1. Xestiona as propias emocións e as relacións dentro do grupo, aplicando estratexias básicas de dinámicas de grupo, xestión emocional, e valores en etapas iniciais en baloncesto; describindo as características dos diferentes tipos de xogadores ou xogadoras e equipos, describindo o traballo en equipo, o liderado e os seus dereitos, deberes e competencias como persoal técnico.

- Significado e características do adestrador ou adestradora de baloncesto en etapas iniciais.

- Obxectivos como adestrador ou adestradora en etapas iniciais.

- Competencias básicas do adestrador ou adestradora.

- Habilidades básicas comunicativas en baloncesto.

- O adestrador ou adestradora como líder.

- Dereitos e deberes do adestrador ou adestradora de baloncesto.

- Conceptos básicos de xestión emocional e psicolóxica para o adestrador ou adestradora de baloncesto en etapas iniciais.

- Equipo técnico básico e funcións básicas.

- Diferenzas entre grupo e equipo.

- Especificacións das dinámicas de grupo en baloncesto en etapas iniciais.

- Dirección de equipos de baloncesto en etapas iniciais segundo os xogadores ou xogadoras e obxectivos.

- Trazos específicos e perfís dos xogadores ou xogadoras, e clasificación por posicións de xogo.

- Valores do baloncesto.

- Formación permanente do adestrador ou adestradora de baloncesto.

- Aprender a aprender do adestrador ou adestradora de baloncesto.

- Tipos de equipos de baloncesto segundo a categoría e a idade.

2.2. Dirixe partidos e competicións de etapas iniciais, identificando, cunha linguaxe básica específica de baloncesto, os diferentes momentos do partido, aplicando os criterios básicos de actuación e a toma de decisións e os regulamentos propios das etapas iniciais.

- O partido de baloncesto: as súas fases e descansos.

- Características das fases e descansos dun partido de baloncesto e consideracións para a dirección do adestrador ou adestradora.

- Tempos mortos: definición, características, consideracións para solicitalo e actuacións básicas.

- Cambio de xogadores ou xogadoras: definición, características e consideracións básicas para realizalo.

- Situacións especiais básicas que se dan nun partido de baloncesto.

- Linguaxe específica básica de baloncesto.

- Regulamento de baloncesto: minibasket e pasarela.

- Diferenzas entre baloncesto, minibasket e pasarela.

- Recomendacións para a dirección en etapas iniciais: exemplo e valores.

2.3. Recolle información básica sobre o xogo en etapas iniciais desde algunhas fontes, aplicando e utilizando as ferramentas e recursos tecnolóxicos básicos de recollida, rexistro e interpretación, para a mellora continua dos xogadores ou xogadoras destas etapas.

- A importancia do estudo do xogo.
- Observación básica do xogo en baloncesto en etapas iniciais.
 - Observación xeral do ataque (identificación de estruturas tácticas).
 - Observación xeral da defensa (identificación de estruturas tácticas).
- Observación do xogador ou xogadora de baloncesto en etapas iniciais: parámetros básicos.

- As fontes de información en baloncesto.
 - Internet.
 - Bibliografía.
 - Videografía.
 - Rexistros elaborados.
- Recursos tecnolóxicos básicos aplicados á observación do xogo en baloncesto.

- Lector de DVD.
- Televisión.
- Vídeo.
- Programas de visionamento multimedia.
- Ferramentas básicas para a obtención de datos en baloncesto.
 - Gravación.
 - Estatísticas sinxelas.
 - Actas.
- Rexistro de datos con ferramentas básicas de baloncesto.
 - Toma de estatísticas.
 - Formalización de actas.

2.4. Colabora na organización, xestión e dinamización das competicións e eventos propios do baloncesto en etapas iniciais, describindo os procesos, as súas características e os recursos necesarios, identificando a lexislación básica desta etapa, e aplicando os procedementos de arbitraje básicos.

- Organización e dinamización de eventos e competicións lúdicas ou de iniciación de baloncesto.
- A xestión básica de eventos de baloncesto.

- Recursos na organización de eventos e competicións lúdicas ou de iniciación de baloncesto.
- Leis, decretos e normativas básicas do baloncesto para etapas iniciais.
- Organización e estrutura básica do baloncesto.
 - Organismos propios do baloncesto.
 - Estrutura competitiva do baloncesto español.
- Regulamento xeral de competicións en baloncesto en etapas iniciais.
- Inscrición e bases de competición en baloncesto.
- Tipos de competicións en baloncesto.
 - Características das competicións e eventos de baloncesto en etapas iniciais.
- Niveis dos adestradores ou adestradoras de baloncesto e correspondencia coas competicións.
- Mecánica de arbitraje en minibasket e pasarela.
- Procedementos de arbitraje de auxiliares de mesa en etapas iniciais.
- Procedementos de arbitraje en eventos de baloncesto lúdico.
- O marcador electrónico en baloncesto.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Xestiona as propias emocións e as relacións dentro do grupo, aplicando estratexias básicas de dinámicas de grupo, xestión emocional, e valores en etapas iniciais en baloncesto; describindo as características dos diferentes tipos de xogadores ou xogadoras e equipos, describindo o traballo en equipo, o liderado e os seus dereitos, deberes e competencias como persoal técnico.

- 1.1 Describíronse as diferentes competencias do adestrador ou adestradora de baloncesto nas etapas iniciais.
- 1.2 Identificáronse as características propias do adestrador ou adestradora en baloncesto en etapas iniciais e describíronse as súas habilidades básicas.

- 1.3 Enumeráronse e describíronse os dereitos e deberes do adestrador ou adestradora de baloncesto.
- 1.4 Identificáronse os conceptos básicos de xestión emocional e psicolóxica para o adestrador ou adestradora de baloncesto en etapas iniciais.
- 1.5 Aplicáronse dinámicas de grupo ao baloncesto en etapas iniciais.
- 1.6 Diferenciáronse os significados de grupo fronte ao de equipo de baloncesto en etapas iniciais, así como os seus trazos característicos e diferentes tipoloxías de equipo.
- 1.7 Xustificouse a importancia do coñecemento dos nosos xogadores ou xogadoras na achega ao equipo, para facilitar o seu acompañamento, asesoramento e atención.
- 1.8 Describíronse e xustificáronse diferentes valores do baloncesto.
- 1.9 Describíronse os perfís e roles dos xogadores ou xogadoras de baloncesto.
- 1.10 Valorouse a formación permanente e o aprender a aprender.

RA 2. Dirixe partidos e competicións de etapas iniciais, identificando, cunha linguaxe básica específica de baloncesto, os diferentes momentos do partido, aplicando os criterios básicos de actuación e a toma de decisións e os regulamentos propios das etapas iniciais.

- 2.1 Describíronse os trazos característicos dun partido de baloncesto en etapas iniciais marcados pola idade das persoas participantes.
- 2.2 Identificáronse os diferentes momentos dun partido, argumentado as súas características e comparando as súas diferenzas, segundo o tempo de partido.
- 2.3 Listáronse as actuacións básicas a realizar nun tempo morto e as causas elementais para solicitalo.
- 2.4 Describíronse os motivos básicos polos que facer un cambio nun partido de baloncesto en etapas iniciais.
- 2.5 Describíronse as actuacións a realizar nos descansos dun partido de baloncesto en etapas iniciais.
- 2.6 Aplicáronse as actuacións básicas de dirección de partidos en

situacións simuladas de partidos de baloncesto en etapas iniciais, utilizando unha linguaxe básica específica.

- 2.7 Describíronse as regras do minibasket e do baloncesto pasarela.
- 2.8 Identificáronse as diferenzas entre o baloncesto, o minibasket e o baloncesto pasarela.
- 2.9 Aplicáronse tanto o regulamento de minibasket como a pasarela resolvendo situacións formuladas en partidos de baloncesto de etapas iniciais, e identificando a linguaxe básica específica presente nelas.
- 2.10 Xustificouse a importancia dun regulamento propio para categorías en etapas iniciais en baloncesto.
- 2.11 Valorouse a importancia da dirección tranquila en partidos en etapas iniciais.
- 2.12 Valorouse a participación efectiva no xogo de todas as persoas participantes do equipo.

RA 3. Recolle información básica sobre o xogo en etapas iniciais desde algunhas fontes, aplicando e utilizando as ferramentas e recursos tecnolóxicos básicos de recollida, rexistro e interpretación, para a mellora continua dos xogadores ou xogadoras destas etapas.

- 9.1 Definiuse a observación do xogo e do xogador ou xogadora en baloncesto.
- 9.2 Identificáronse os parámetros básicos a observar dun xogador ou xogadora ou dun equipo de baloncesto en etapas iniciais.
- 9.3 Describíronse as características de diferentes fontes de información básicas utilizadas no baloncesto en etapas iniciais.
- 9.4 Nomeáronse as ferramentas e os recursos tecnolóxicos básicos na obtención de información.
- 9.5 Rexistráronse os datos recollidos coa gravación utilizando recursos tecnolóxicos básicos.
- 9.6 Nomeáronse os diferentes parámetros que se poden incluír nunha estatística básica de baloncesto.
- 9.7 Elaborouse a estatística dun partido ou fase do partido, tras o seu visionamento en tempo real ou gravado.

- 9.8 Diferenciouse entre os diferentes tipos de estatísticas básicas en baloncesto.
- 9.9 Interpretáronse os datos que aparecen nunha acta de xogo.
- 9.10 Valorouse a importancia de adecuar a información obtida pola observación á persoa destinataria dela.
- 9.11 Valorouse a necesidade de obter información a partir da observación do xogo.

RA 4. Colabora na organización, xestión e dinamización das competicións e eventos propios do baloncesto en etapas iniciais, describindo os procesos, as súas características e os recursos necesarios, identificando a lexislación básica desta etapa, e aplicando os procedementos de arbitraje básicos.

- 4.1 Descríronse os procesos de organización, inscrición e xestión dun evento deportivo con enfoque lúdico ou de iniciación.
- 4.2 Descríronse os recursos necesarios na organización dun evento ou competición lúdica ou de iniciación.
- 4.3 Identificáronse diferentes tipos de competicións e eventos en baloncesto, describindo as súas características.
- 4.4 Identificouse a normativa en baloncesto para etapas iniciais, asociándoas ao seu contido, así como os organismos que forman parte deste deporte.
- 4.5 Clasificouse a estrutura competitiva e organizativa do baloncesto español.
- 4.6 Asociáronse os niveis de adestradores ou adestradoras e as licenzas das competicións nas que poden participar como persoal técnico.
- 4.7 Identificáronse os diferentes xestos do árbitro ou da árbitra nun partido de baloncesto e explicouse o seu significado.
- 4.8 Identificáronse os diferentes xestos e accións das persoas auxiliares de mesa nun partido de baloncesto e explicouse o seu significado.
- 4.9 Diferenciáronse as características da arbitraje nunha competición de baloncesto en etapas iniciais, nunha competición de baloncesto en etapas avanzadas e nun evento lúdico de baloncesto.
- 4.10 Interpretáronse os datos que aparecen nun marcador electrónico de baloncesto.

4.11 Valorouse a importancia de colaborar e intervir na xestión, na organización da arbitrase e das competicións de baloncesto en etapas iniciais.

4.12 Valorouse a importancia de participar e colaborar coa dinamización do baloncesto.

4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 20 horas que se distribúen en 20 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
Nº 1: 6 sesións AS REGLAS DE XOGO	1.1	2.1	1.1 ó 1.10
Nº 2: 5 sesións A DIRECCIÓN DE EQUIPOS	1.2	2.2	2.1 ó 2.12
Nº 3: 5 sesións A OBSERVACIÓN DO XOGO	1.3	2.3	3.1 ó 3.11
Nº 4: 4 sesións ORGANIZACIÓN, XESTIÓN E DINAMIZACIÓN DE COMPETICIÓNS E EVENTOS DE BALONCESTO EN ETAPAS INICIAIS	1.4	2.4	4.1 ó 4.12

5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (segundo ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5

6. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Control do rexistro na plataforma de formación e utilización dos recursos alí dispoñibles, de acordo cos criterios de calificación
- Exercicios e tarefas tanto na clase como a través da plataforma de formación.
- Exame de preguntas cortas e tipo test
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas

7. Criterios de calificación

REQUISITOS		PROCEDEMENTO DE CALIFICACIÓN	
Exame teórico	Alcanzar un 50% da nota máxima	Exame	60%
Asistencia e participación	Presenza e participación nas sesións teórico-prácticas	Control de asistencia diaria	20%
Rexistro na plataforma virtual e realización de tarefas/exercicios	Terse rexistrado na aula virtual e ter realizado e presentado as tarefas solicitadas polo profesor (na aula virtual ou na clase)	Control virtual do profesor	20%

8. Avaliación Extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas no aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

9. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmoa/aulavirtual/>(o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacions, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet: partidos, clínicos ou charlas, etc. relacionadas co módulo.
- Pizarra e pizarra específica de baloncesto
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proxector).
- Material deportivo específico de baloncesto.

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.2.3 “ENSINO DO BALONCESTO” CÓDIGO: MED-BCBC104

PROFESOR: PABLO VILLARONGA PAZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar o módulo**
- 6. Procedementos e instrumentos de avaliación**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Avaliación extraordinaria**
- 9. Materiais e recursos didácticos do módulo**

1. Obxectivos didácticos

1.1 Adaptar a sesión completa de ensino-aprendizaxe de iniciación ao baloncesto, a partir dun programa e metodoloxía de referencia, describindo os elementos e organización da programación na tempada, valorando a actividade motriz da sesión de baloncesto, as características psicomotrices dos xogadores ou xogadoras de etapas iniciais e as características xerais das tarefas e as específicas da sesión.

1.2 Dirixir a sesión nas etapas iniciais en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación e dinamización de tarefas específicas da etapa, e utilizando técnicas de presentación das tarefas e ferramentas de avaliación.

1.3 Xestionar o risco durante a práctica do baloncesto, describindo as normas de prevención e seguridade na práctica, no material e instalacións específicas, aplicando procedementos de quentamento e volta á calma.

2. Contidos

2.1. Adapta a sesión completa de ensino-aprendizaxe de iniciación ao baloncesto, a partir dun programa e metodoloxía de referencia, describindo os elementos e organización da programación na tempada, valorando a actividade motriz da sesión de baloncesto, as características psicomotrices dos xogadores ou xogadoras de etapas iniciais e as características xerais das tarefas e as específicas da sesión.

- O ensino do baloncesto en etapas iniciais.
- Características psicomotrices dos xogadores ou xogadoras de baloncesto en etapas iniciais.
- A programación básica en baloncesto: partes e elementos que a compoñen.
- A tempada en baloncesto.
- A sesión de ensino-aprendizaxe de baloncesto en etapas iniciais: concepto e partes que a conforman.
 - Os obxectivos da sesión de ensino-aprendizaxe de baloncesto en etapas iniciais.
 - Tipos de sesións de baloncesto en etapas iniciais.
- A tarefa, o exercicio e o xogo. Conceptos e elementos que o compoñen.
- As tarefas dentro da sesión de baloncesto.
- A metodoloxía e as súas especificacións para o baloncesto en etapas iniciais.
 - Metodoloxía de referencia en baloncesto en etapas iniciais.
- Escala básica de valoración da actividade motriz na sesión de baloncesto nas etapas iniciais.
- O xogo como metodoloxía de ensino e a súa importancia en etapas iniciais.

2.2. Dirixe a sesión nas etapas iniciais en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación e dinamización de tarefas específicas da

etapa, e utilizando técnicas de presentación das tarefas e ferramentas de avaliación.

- Demostración de habilidades de baloncesto: propostas alternativas.
- Organización e dinamización de tarefas en baloncesto en etapas iniciais.
- Dirección da sesión en baloncesto en etapas iniciais.
- Estratexias para motivar, divertir e mellorar a participación do xogador ou xogadora nas tarefas en baloncesto en etapas iniciais.
- Avaliación da sesión, das tarefas, do seu deseño e do adestrador ou adestradora de baloncesto en etapas iniciais.
- Ferramentas de avaliación básicas en baloncesto.
- A autoavaliación do persoal técnico.

3.3. Xestiona o risco durante a práctica do baloncesto, describindo as normas de prevención e seguridade na práctica, no material e instalacións específicas, aplicando procedementos de quentamento e volta á calma.

- Riscos básicos físicos e psicolóxicos na práctica de baloncesto.
- Aspectos básicos da preparación física no baloncesto.
 - Riscos físicos e normas preventivas.
- Procesos psicolóxicos básicos aplicados no baloncesto.
 - Riscos psicolóxicos e normas preventivas.
- A práctica adecuada como elemento de prevención e desenvolvemento.
- Exercicios e pautas desaconselladas en baloncesto.
- O quentamento na sesión en baloncesto.
- A volta á calma na sesión en baloncesto.
- A instalación e material de baloncesto en etapas iniciais. Utilización e medidas de prevención.
 - A pista de baloncesto.
 - As canastras.
 - As zapatillas de baloncesto.

- Outros elementos da práctica.
- Lesións máis frecuentes en baloncesto.
 - Lesións.
 - ☐ Óseas.
 - ☐ Musculares.
 - ☐ Feridas.
 - Medidas de actuación básica

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Adapta a sesión completa de ensino-aprendizaxe de iniciación ao baloncesto, a partir dun programa e metodoloxía de referencia, describindo os elementos e organización da programación na tempada, valorando a actividade motriz da sesión de baloncesto, as características psicomotrices dos xogadores ou xogadoras de etapas iniciais e as características xerais das tarefas e as específicas da sesión.

- 1.1 Identificáronse as partes e elementos dunha programación de baloncesto dunha tempada.
- 1.2 Aplicáronse as consideracións que a metodoloxía de referencia propón para adaptar a sesión.
- 1.3 Describíronse as características motrices dos xogadores ou xogadoras de baloncesto en etapas iniciais.
- 1.4 Describíronse as escalas básicas de valoración da cantidade de actividade motriz na sesión de baloncesto para etapas iniciais.
- 1.5 Valoráronse as vantaxes do xogo como medio de aprendizaxe.
- 1.6 Definíronse tanto o concepto de sesión como de cada unha das súas partes.
- 1.7 Diferenciáronse diferentes tipos de sesións de adestramento na iniciación ao baloncesto.
- 1.8 Adaptouse unha sesión de ensino do baloncesto para etapas iniciais, describindo as súas partes, e tendo en conta a cantidade de actividade motriz de cada unha das tarefas que a compoñen, a partir dun suposto

práctico debidamente caracterizado.

- 1.9 Valorouse a importancia da adaptación das sesións de baloncesto ás características psicomotrices dos xogadores ou xogadoras en etapas iniciais.
- 1.10 Definíronse e diferenciáronse os conceptos de tarefa, exercicio e xogo.
- 1.11 Descríronse os elementos que compoñen unha tarefa e a súa tipoloxía.
- 1.12 Estableceuse a distribución das tarefas de ensino do baloncesto relacionándoas coas fases da sesión, nun suposto práctico debidamente caracterizado.
- 1.13 Diferenciáronse os elementos de carácter físico-motriz, cognitivo, técnico ou táctico que caracterizan unha tarefa.

RA 2. Dirixe a sesión nas etapas iniciais en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación e dinamización de tarefas específicas da etapa, e utilizando técnicas de presentación das tarefas e ferramentas de avaliación.

- 2.1 Descríronse propostas alternativas á demostración dunha habilidade en baloncesto.
- 2.2 Descríronse e aplicáronse os aspectos organizativos e de dinamización de tarefas en etapas iniciais en baloncesto.
- 2.3 Descríronse e aplicáronse as técnicas de dinamización e de dirección nun suposto práctico debidamente caracterizado de sesión de baloncesto nas etapas iniciais.
- 2.4 Aplicáronse estratexias de incremento da participación do xogador ou xogadora nun suposto práctico debidamente caracterizado de sesión nas etapas iniciais en baloncesto.
- 2.5 Definíronse diferentes ferramentas de avaliación básicas en baloncesto e describíronse as súas aplicacións.
- 2.6 Aplicáronse as ferramentas de avaliación básica en baloncesto nun suposto práctico debidamente caracterizado.
- 2.7 Xustificouse a necesidade de avaliar tanto a execución da tarefa como o deseño desta e a propia actuación do adestrador ou adestradora

(autoavaliación).

- 2.8 Descríbense e aplicáronse as estratexias que xeren motivación nos xogadores ou xogadoras de etapas iniciais en baloncesto.
- 2.9 Xustifícase a importancia de maximizar a participación do xogador ou xogadora nas tarefas.
- 2.10 Valórase a importancia da diversión dos xogadores ou xogadoras na práctica da sesión en etapas iniciais.

RA 3. Xestiona o risco durante a práctica do baloncesto, describindo as normas de prevención e seguridade na práctica, no material e instalacións específicas, aplicando procedementos de quentamento e volta á calma.

- 9.1 Defínense os principais riscos da práctica do baloncesto.
- 9.2 Identifícanse os riscos presentes nunha situación práctica de baloncesto.
- 9.3 Diferenciáronse as causas de riscos que dependen do xogador ou xogadora e aquelas que dependen da práctica do baloncesto.
- 9.4 Descríbense os exercicios ou pautas desaconselladas na práctica do baloncesto.
- 9.5 Descríbense as características das lesións máis frecuentes en baloncesto.
- 9.6 Descríbense as características das zapatillas dun xogador ou xogadora de baloncesto.
- 9.7 Listáronse as normas preventivas sobre instalacións e material propio do baloncesto.
- 9.8 Propuxéronse medidas de actuación básica ante as lesións propias do baloncesto.
- 9.9 Valórase a importancia da preparación física e psicolóxica dos xogadores ou xogadoras en baloncesto para mellorar o seu desenvolvemento.
- 9.10 Descríbense procesos de quentamento e volta á calma que inclúan aspectos preventivos e preparativos, e tanto físicos como psicolóxicos.

1. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 30 horas que se distribúen en 30 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
Nº 1: 10 sesións PREPARACIÓN FÍSICA EN BALONCESTO EN ETAPAS INICIAIS. PREVENCIÓN DE LESIÓNS E SEGURIDADE DEPORTIVA	1.1	2.1	1.1 ó 1.13
Nº 2: 10 sesións PLANIFICACIÓN DO ADESTRAMENTO	1.2	2.2	2.1 ó 2.10
Nº 3: 10 sesións METODOLOXÍA DA ENSINANZA E DO ADESTRAMENTO EN BALONCESTO. O PROCESO DE ENSINANZA-APRENDIZAXE	1.3	2.3	3.1 ó 3.10

2. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (segundo ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5.

3. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Control do rexistro na plataforma de formación e utilización dos recursos alí dispoñibles, de acordo cos criterios de calificación
- Exercicios e tarefas tanto na clase como a través da plataforma de formación.
- Exame de preguntas cortas e tipo test
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas

4. Criterios de calificación

REQUISITOS		PROCEDEMENTO DE CALIFICACIÓN	
Exame teórico	Alcanzar un 50% da nota máxima	Exame	60%
Asistencia e participación	Presenza e participación nas sesións teórico-prácticas	Control de asistencia diaria	20%
Rexistro na plataforma virtual e realización de tarefas/exercicios	Terse rexistrado na aula virtual e ter realizado e presentado as tarefas solicitadas polo profesor (na aula virtual ou na clase)	Control virtual do profesor	20%

5. Avaliación extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas no aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

6. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmoa/aulavirtual/>(o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacions, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet: partidos, clínicos ou charlas, etc. relacionadas co módulo.
- Pizarra e pizarra específica de baloncesto
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proxector).
- Material deportivo específico de baloncesto.

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

**9.2.4 “TÁCTICA DE ATAQUE E DEFENSA EN ETAPAS INICIAIS” CÓDIGO:
MED-BCBC105**

PROFESOR: IVÁN VILLAR FERNÁNDEZ

CONTIDOS

- 1. Obxectivos didácticos**
- 2. Contidos**
- 3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación**
- 4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas**
- 5. Aspectos curriculares mínimos para superar o módulo**
- 6. Procedementos e instrumentos de avaliación**
- 7. Criterios de calificación**
- 8. Avaliación extraordinaria**
- 9. Materiais e recursos didácticos do módulo**

1. Obxectivos didácticos

- 1.1 Valorar e iniciar o xogador ou xogadora no xogo dinámico en situacións de partido, describindo a estrutura táctica do baloncesto, os conceptos, características e aspectos básicos do xogo dinámico en etapas iniciais e utilizando a simboloxía básica do baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.*
- 1.2 Valorar e iniciar o xogador ou xogadora no xogo posicional en situacións de partido, describindo os conceptos, características e aspectos básicos do xogo posicional en etapas iniciais e utilizando a simboloxía do baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.*
- 1.3 Valorar e iniciar o xogador ou xogadora no xogo de espazos en situacións de partido, describindo os conceptos, características e aspectos básicos do xogo de espazos en etapas iniciais e utilizando a simboloxía básica do*

baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.

2. Contidos

2.1. Valora e inicia o xogador ou xogadora no xogo dinámico en situacións de partido, describindo a estrutura táctica do baloncesto, os conceptos, características e aspectos básicos do xogo dinámico en etapas iniciais e utilizando a simboloxía básica do baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.

- Conceptos básicos do xogo dinámico.
- Terminoloxía.
 - Ataque dinámico.
 - ☐ Contraataque.
 - ☐ Seguir xogando.
 - ☐ Transición.
 - Defensa dinámica.
 - ☐ Repregamento.
 - ☐ Axuste.
 - ☐ Balance defensivo.
 - ☐ Seguir defendendo.
- Ataque dinámico.
 - Ideas ofensivas do xogo dinámico.
 - Estrutura do ataque dinámico.
 - Inicio.
 - ☐ Logo de rebote defensivo.
 - ☐ Logo de canastra.
 - ☐ Logo de tiro libre.
 - ☐ Logo de roubo de balón.
 - Organización.
 - ☐ Cun so xogador ou xogadora (contraataque).
 - ☐ Con dous xogadores ou xogadoras (contraataque).
 - ☐ Con tres xogadores ou xogadoras (contraataque).
 - ☐ Con catro xogadores ou xogadoras (contraataque).

- ☐ Con cinco xogadores ou xogadoras (contraataque).
- Continuacións (seguir xogando).
 - ☐ Con cortes por diante da defensa.
 - ☐ Con cortes polas costas da defensa.
 - ☐ Con cortes ao poste baixo.
 - ☐ Cuns/cunhas contra uns/unhas.
 - ☐ Con dividir e dobrar segundo a axuda.
 - ☐ Con bloqueos directos.
- Finalizacións.
 - ☐ Con entrada a canastra desde rúa lateral.
 - ☐ Con entrada a canastra desde rúa central.
 - ☐ Con penetración desde rúa central e dobra pase ao lateral.
- Propostas de tarefas de ensino en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.
- Erros máis frecuentes nos ataques dinámicos en equipos en etapas iniciais.
 - ☐ Causas dos erros máis frecuentes nos ataques dinámicos en equipos en etapas iniciais.
- Defensa dinámica.
 - Ideas defensivas do xogo dinámico.
 - Estrutura da defensa dinámica.
 - ☐ Defensa previa á perda do balón.
 - ☐ Defensa no inicio do contraataque.
 - ☐ Defensa na organización do contraataque.
 - ☐ Defensa na finalización do contraataque.
 - ☐ Defensa ante o seguir xogando.
 - Propostas de tarefas de ensino en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.
 - Erros máis frecuentes en equipos en etapas iniciais.
 - ☐ Causas dos erros máis frecuentes nas defensas dinámicas en equipos en etapas iniciais.
- Principios xerais da táctica en baloncesto.

- Estrutura de xogo dun equipo de baloncesto.
- Historia da evolución táctica en baloncesto.
- Simbología táctica básica en baloncesto.
- Recursos metodolóxicos e demostrativos no ensino do xogo dinámico en etapas iniciais.
- Aprendizaxe progresiva dos conceptos básicos do xogo dinámico.

2.2. Valora e inicia o xogador ou xogadora no xogo posicional en situacións de partido, describindo os conceptos, características e aspectos básicos do xogo posicional en etapas iniciais e utilizando a simbología do baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.

- Conceptos básicos do xogo posicional.
 - Ataque posicional.
 - ☐ Definición de ataque posicional.
 - ☐ Disposicións iniciais básicas.
 - ☐ Disposición 1-4.
 - ☐ Disposición 1-2-2.
 - ☐ Disposición 2-1-2.
 - ☐ Movementos básicos de desenvolvemento.
 - ☐ Finalizacións básicas en etapas iniciais.
 - ☐ Segundas opcións básicas en etapas iniciais.
 - ☐ Conceptos básicos do ataque en etapas iniciais.
 - ☐ Ocupación de espazos.
 - ☐ Ampliación.
 - ☐ Baleirado.
 - ☐ Pasar e moverse.
 - ☐ Intercambio de posicións.
 - ☐ Atacar as axudas.
 - ☐ Inversións.
 - ☐ Directa ou pase *skip*.
 - ☐ Indirecta ou de chegada.
 - ☐ Ataque desde posicións.
 - ☐ Frontal.

- ☐ Diagonal.
- ☐ Esquina.
- ☐ Poste baixo.
- ☐ Poste alto.
- ☐ Triangulacións.
 - ☐ Triangulación longa.
 - ☐ Triangulación curta.
- ☐ Estruturas de ataque posicional básico en etapas iniciais.
- ☐ O xogo posicional en equipos principiantes.
- ☐ O xogo posicional en equipos xa iniciados.
- ☐ Modelos de ataque posicional básico en etapas iniciais.
 - ☐ *PassingGame*.
 - ☐ Triplo poste.
- ☐ Propostas de tarefas ofensivas de ensino en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.
- ☐ Erros máis frecuentes no ataque de equipos en etapas iniciais.
- ☐ Criterios na identificación de erros nos ataques dinámicos en etapas iniciais e a súa priorización.
 - ☐ Causas dos erros máis frecuentes nos ataques dinámicos en equipos en etapas iniciais.
- Defensa posicional.
 - ☐ Definición de defensa posicional.
 - ☐ Conceptos básicos da defensa posicional en etapas iniciais.
 - ☐ A defensa ao xogador ou xogadora con balón.
 - ☐ A defensa ao xogador ou xogadora sen balón.
 - ☐ Axuda defensiva.
 - ☐ Preparación da axuda.
 - ☐ Reacción en axuda.
 - ☐ Corrección posicional.
 - ☐ Recuperación defensiva.
 - ☐ Triángulo defensivo.
 - ☐ Sobremarcar.
 - ☐ Inframarcar.

- ☐ Tres cuartos.
 - ☐ Estruturas básicas de defensas posicionais en etapas iniciais.
 - ☐ Defensa de contención.
 - ☐ Defensa por obxectivos.
 - ☐ Modelos de defensa posicional básica en etapas iniciais.
 - ☐ Defensa para equipos principiantes.
 - ☐ Defensa para equipos xa iniciados.
 - ☐ Propostas de tarefas defensivas de ensino en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.
 - ☐ Erros máis frecuentes na defensa de equipos en etapas iniciais.
 - ☐ Criterios na identificación de erros nas defensas posicionais en etapas iniciais e a súa priorización.
 - ☐ Causas dos erros máis frecuentes nas defensas posicionais en equipos en etapas iniciais.
- Recursos metodolóxicos e demostrativos no ensino do xogo posicional (ofensivo e defensivo) en etapas iniciais.
 - Aprendizaxe progresiva dos conceptos básicos do xogo posicional ofensivo e defensivo.

2.3. Valora e inicia o xogador ou xogadora no xogo de espazos en situacións de partido, describindo os conceptos, características e aspectos básicos do xogo de espazos en etapas iniciais e utilizando a simbología básica do baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.

- Definición do xogo de espazos en etapas iniciais.
 - Defensa de espazos en etapas iniciais.
 - ☐ Definición da defensa de espazos.
 - ☐ Obxectivos básicos da defensa de espazos.
 - ☐ Estruturas básicas da defensa de espazos.
 - ☐ Defensa de espazos «par».
 - ☐ Defensas de espazos «impar».
 - ☐ Propostas de tarefas de ensino da defensa de espazos para equipos en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.

- ☐ Erros máis frecuentes da defensa de espazos en equipos en etapas iniciais.
 - ☐ Criterios na identificación de erros nas defensas de espazos en etapas iniciais e a súa priorización.
 - ☐ Causas dos erros máis frecuentes nas defensas de espazos en equipos en etapas iniciais.
- Ataque contra defensa de espazos en etapas iniciais.
 - ☐ Definición do ataque a espazos.
 - ☐ Premisas básicas do ataque a espazos.
 - ☐ Conceptos básicos do ataque de espazos.
 - ☐ Ocupación de espazos.
 - ☐ Movemento de balón.
 - ☐ Divisións.
 - ☐ Estruturas elementais do ataque a espazos.
 - ☐ Ataque con equipos de principiantes.
 - ☐ Ataque con equipos xa iniciados.
- Propostas de tarefas de ensino para equipos en etapas iniciais e criterios para a súa elaboración.
- Erros máis frecuentes en equipos en etapas iniciais.
 - Criterios na identificación de erros nos ataques de espazos en etapas iniciais e a súa priorización.
 - Causas dos erros máis frecuentes nos ataques de espazos en equipos en etapas iniciais.
- Características dos recursos metodolóxicos e demostrativos utilizados no ensino do xogo de espazos en etapas iniciais.
- A táctica ao servizo do xogador ou xogadora, das súas capacidades e madureza.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

RA 1. Valora e inicia o xogador ou xogadora no xogo dinámico en situacións de partido, describindo a estrutura táctica do baloncesto, os conceptos,

características e aspectos básicos do xogo dinámico en etapas iniciais e utilizando a simboloxía básica do baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.

- 1.1 Definíronse os conceptos básicos de xogo dinámico (ataque dinámico e defensa dinámica) nas etapas iniciais.
- 1.2 Descríronse as características e conceptos básicos do xogo dinámico en etapas iniciais, debuxando coa simboloxía axeitada as situacións de xogo propostas.
- 1.3 Comparáronse varios xogos dinámicos para etapas iniciais presentados, identificando as súas diferenzas e similitudes.
- 1.4 Descríronse os erros máis frecuentes no xogo dinámico en etapas iniciais, as súas causas e as estratexias de corrección utilizables.
- 1.5 Interpretouse unha situación de xogo dinámico a partir dun esquema gráfico construído con simboloxía específica.
- 1.6 Descríronse propostas tácticas do baloncesto en etapas iniciais, utilizando a simboloxía básica en baloncesto.
- 1.7 Adaptáronse ataques e defensas dinámicas básicas para equipos en etapas iniciais, citando os criterios de adaptación aplicados e utilizando a simboloxía básica axeitada.
- 1.8 Xustificáronse as vantaxes e idoneidade de que o xogo dinámico se desenvolva con equipos en etapas iniciais.
- 1.9 Adaptáronse tarefas de aprendizaxe do xogo dinámico en etapas iniciais, describindo os criterios de adaptación e os principios de aprendizaxe progresiva utilizados.
- 1.10 Descríronse as características dos recursos metodolóxicos e demostrativos utilizados no ensino do xogo dinámico en etapas iniciais.
- 1.11 Descríronse os principios xerais da táctica en baloncesto, presentes na estrutura de xogo dun equipo.
- 1.12 Valorouse a evolución táctica do baloncesto na súa historia.

RA 2. Valora e inicia o xogador ou xogadora no xogo posicional en situacións de partido, describindo os conceptos, características e aspectos básicos do xogo posicional en etapas iniciais e utilizando a simboloxía do baloncesto,

aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.

- 2.1 Definíronse os conceptos de xogo posicional: ataque posicional e defensa posicional, para etapas iniciais, describindo as súas características e conceptos básicos.
- 2.2 Comparáronse varios xogos posicionais para etapas iniciais presentados, identificando as súas diferenzas e similitudes, así como os erros cometidos e as causas que os xeran.
- 2.3 Describíronse os erros máis frecuentes no xogo posicional en etapas iniciais, as súas causas e as estratexias de corrección utilizables.
- 2.4 Identificouse o xogo posicional nunha situación real dun partido de baloncesto en etapas iniciais, debuxándoo coa simbología axeitada.
- 2.5 Adaptáronse ataques e defensas posicionais básicas para equipos en etapas iniciais, citando os criterios de adaptación aplicados.
- 2.6 Xustificouse a importancia de que o xogo posicional se desenvolva con equipos en etapas iniciais.
- 2.7 Adaptáronse tarefas de aprendizaxe do xogo posicional en etapas iniciais, describindo os criterios de adaptación e os principios de aprendizaxe progresiva utilizados.
- 2.8 Describíronse as características dos recursos metodolóxicos e demostrativos utilizados no ensino do xogo posicional en etapas iniciais.

RA 3. Valora e inicia o xogador ou xogadora no xogo de espazos en situacións de partido, describindo os conceptos, características e aspectos básicos do xogo de espazos en etapas iniciais e utilizando a simbología básica do baloncesto, aplicando técnicas e estratexias metodolóxicas de detección e corrección de erros e de adaptación de tarefas.

- 3.1 Definíronse os conceptos básicos do xogo de espazos: ataque de espazos e defensa de espazos, en etapas iniciais, describindo as súas características.
- 3.2 Comparáronse varios xogos de espazos propios das etapas iniciais

presentados, identificando as súas diferenzas e similitudes, así como os erros cometidos e as causas que os xeran.

- 3.3 Identificouse o xogo de espazos nunha situación real dun partido de baloncesto en etapas iniciais, debuxándoo coa simboloxía básica axeitada.
- 3.4 Adaptáronse ataques e defensas de espazos para equipos en etapas iniciais, citando os criterios de adaptación aplicados.
- 3.5 Valorouse a conveniencia que o xogo de espazos se desenvolva con equipos en etapas iniciais.
- 3.6 Adaptáronse tarefas de aprendizaxe do xogo de espazos en etapas iniciais, describindo os criterios de adaptación e os principios de aprendizaxe progresiva utilizados.
- 3.7 Descríronse as características dos recursos metodolóxicos e demostrativos utilizados no ensino do xogo de espazos en etapas iniciais.
- 3.8 Xustificouse que a táctica debe estar ao servizo dos xogadores ou xogadoras e en función das súas capacidades e madureza.

4. Temporalización dos contidos: unidades didácticas

O módulo ten unha carga horaria de 20 horas que se distribúen en 20 sesións

UNIDAD DIDÁCTICA	Obx. Aprendizaxe	Contidos	Criterios Av.
Nº 1: 6 sesións A INICIACIÓN O XOGO DINÁMICO	1.1	2.1	1.1 ó 1.12
Nº 2: 7 sesións A INICIACIÓN O XOGO POSICIONAL	1.2	2.2	2.1 ó 2.8
Nº 3: 7 sesións A INICIACIÓN O XOGO DE ESPAZOS	1.3	2.3	3.1 ó 3.8

5. Aspectos curriculares mínimos para superar ó módulo

Son aqueles que veñen recollidos no apartado de contidos anterior (segundo ó Decreto 106/2017, do 28 de setembro, polo que se establece o currículo dos ciclos inicial e final de grao medio correspondentes ao título de técnico deportivo en Baloncesto) desta programación. Para superar ó módulo en convocatoria ordinaria (continua) superaranse cada un dos criterios de calificación descritos no apartado seguinte e, ademais, que a calificación final obtida alcance un 5.

6. Procedementos e instrumentos de avaliación

As estratexias e instrumentos de avaliación deberán ser variados para facilitar o acceso o coñecemento da materia, debido as diferentes características do alumnado, sendo o seguemento individualizado do alumno e a observación directa e sistemática os instrumentos principais do proceso de avaliación do aprendizaxe.

Os instrumentos de avaliación serán:

- Control do rexistro na plataforma de formación e utilización dos recursos alí dispoñibles, de acordo cos criterios de calificación
- Exercicios e tarefas tanto na clase como a través da plataforma de formación.
- Exame de preguntas cortas e tipo test
- Asistencia obrigatoria as charlas e actividades complementarias que sexan organizadas

7. Criterios de calificación

REQUISITOS		PROCEDIMENTO DE CALIFICACIÓN	
Exame teórico	Alcanzar un 50% da nota máxima	Exame	60%

Asistencia	Presenza nas sesións teórico-prácticas	Control de asistencia diaria	20%
Rexistro na plataforma virtual e realización de tarefas/exercicios	Terse rexistrado na aula virtual e ter realizado e presentado as tarefas solicitadas polo profesor (na aula virtual ou na clase)	Control virtual do profesor	20%

8. Avaliación extraordinaria

Na avaliación extraordinaria desaparecen os criterios de calificación correspondentes a asistencia.

O alumno examínase do módulo completo mediante un exame de características similares o do curso, sendo o valor do exame de un 90%. Para aprobar deberá sacar unha nota de polo menos 5.

Ademais deberá presentar as tarefas no aula virtual en caso de non presentalas na convocatoria correspondente, sendo o valor das tarefas dun 10% (deberá presentar o 100% das tarefas).

No caso de que o alumno presentara as tarefas no seu momento, non deberá presentalas de novo.

9. Materiais e recursos didácticos do módulo

- Aula virtual:
<http://www.edu.xunta.gal/centros/cifpfontecarmoa/aulavirtual/>(o curso e módulo correspondente).
- Arquivos, documentos, presentacións, vídeos, etc. sobre contidos concretos, elaborados polo profesor.
- Material bibliográfico diverso: libros, artigos de revistas ou prensa, materiais extraídos de Internet: partidos, clínicos ou charlas, etc. relacionadas co módulo.
- Pizarra e pizarra específica de baloncesto
- Medios audiovisuais e informáticos (vídeo, ordenador, “canón” proxector).

- Material deportivo específico de baloncesto.

PROGRAMACIÓN DO MÓDULO:

9.2.5 “FORMACIÓN PRÁCTICA” CÓDIGO: MED-BCBC106

PROFESOR: PABLO VILLARONGA PAZ

CONTIDOS

1. Obxetivos didácticos

2. Relación cos obxectivos xerais e as competencias do ciclo

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

1. Obxectivos didácticos

O módulo de formación práctica ten como finalidade a consecución dos seguintes obxectivos:

- 1.1 Completar a adquisición de competencias profesionais e deportivas propias do ciclo inicial da ensinanza deportiva alcanzadas co bloque teórico no centro educativo.
- 1.2 Motivar para o aprendizaxe o longo da vida e para os cambios das necesidades de cualificación.
- 1.3 Completar o coñecemento sobre a organización deportiva e laboral correspondente co fin de facilitar á súa inserción e incorporación.
- 1.4 Evaluar nun contexto real deportivo e laboral o grado de consecución dos obxectivos alcanzados durante a bloque teórico no centro educativo.

2. Relación cos obxectivos xerais e as competencias do ciclo

A formación do módulo contribúe a completar nun entorno deportivo e profesional real os obxectivos xerais e as competencias do ciclo inicial de grao medio en baloncesto.

3. Resultados de aprendizaxe e Criterios de avaliación

1. Identifica a estrutura organizativa e o funcionamento do club ou entidade deportiva relacionándoa coa oferta de actividades en relación á iniciación

deportiva ou ao acompañamento de persoas usuarias en actividades de baloncesto.

- a) Identificouse a estrutura da organización deportiva local e autonómica e as súas relacións co club ou entidade deportiva.
- b) Identificouse a estrutura organizativa e o funcionamento das distintas áreas do club ou entidade deportiva.
- c) Recoñeceuse o tipo de asociación deportiva do club ou entidade deportiva de prácticas.
- d) Identificáronse as relacións xerárquicas dentro do club ou entidade deportiva.
- e) Identificouse a oferta de actividades vinculadas á iniciación deportiva ou ao acompañamento de persoas usuarias.
- f) Distinguiuse a oferta de actividades orientada á práctica de baloncesto nas mulleres.
- g) Identificáronse as vías de apoio institucional (local e autonómico) utilizadas polo club ou entidade deportiva.
- h) Recoñecéronse os valores presentes nas actividades de baloncesto do club ou entidade deportiva.

2. Actúa con autonomía, iniciativa e responsabilidade no posto de traballo, demostrando comportamento ético, habilidades persoais de comunicación, traballo en equipo, respecto polo ambiente, e aplicando os procedementos establecidos pola empresa.

- a) Identificáronse os requirimentos actitudinais do posto de traballo.
- b) Interpretáronse e cumpríronse as instrucións recibidas e responsabilizouse do traballo asignado.
- c) Demostrouse compromiso co traballo ben feito e a calidade do servizo, así como respecto aos procedementos e principios propios do club ou da entidade deportiva.
- d) Demostrouse capacidade de traballo en equipo e respecto á xerarquía establecida no club ou entidade deportiva.
- e) Estableceuse unha comunicación e relación eficaz co persoal técnico responsable da actividade e as persoas integrantes do equipo, mantendo un trato fluído e correcto.

- f) Coordinouse co resto do equipo, informando de calquera cambio, necesidade relevante ou imprevista que se presente na actividade.
- g) Mantívose unha actitude clara de respecto ao ambiente nas actividades desenvolvidas e aplicáronse as normas internas e externas vinculadas.
- h) Aplicáronse ou utilizáronse os equipos de prevención de riscos laborais propios do baloncesto.
- i) Aplicáronse os aspectos fundamentais da lei de prevención de riscos laborais, relacionados coas actividades, competicións e eventos da iniciación deportiva en baloncesto.

3. Colabora no desenvolvemento das actividades, competicións e outros eventos da iniciación deportiva en baloncesto identificando e utilizando medios, interpretando programacións de referencia e executando procedementos de acordo coa norma establecida, e instrucións recibidas.

- a) Identificáronse e interpretáronse as instrucións recibidas e/ou documentación asociada á organización e á xestión de pequenas competicións e eventos propios da iniciación deportiva en baloncesto.
- b) Interpretáronse e identificáronse as medidas de protección e de seguridade persoal da persoa deportista durante a competición, tendo en conta as características da competición de iniciación en baloncesto.
- c) Realizáronse xestións de petición dos permisos necesarios para a realización da actividade, competición ou evento de iniciación deportiva en baloncesto.
- d) Realizáronse accións de colaboración e intervención na organización e xestión de pequenas competicións e eventos propios da iniciación deportiva en baloncesto.
- e) Realizouse a recollida de documentación para a inscrición das persoas participantes nunha actividade ou evento de iniciación deportiva en baloncesto.
- f) Aplicáronse criterios á revisión e á confidencialidade da documentación necesaria para a inscrición.
- g) Elaborouse a información sobre a actividade ou a competición de baloncesto para os pais, as nais ou os titores ou titoras legais das persoas participantes.

- h) Interpretáronse os datos do marcador electrónico de baloncesto.
- i) Interpretáronse os procedementos de arbitraje nas competicións de baloncesto en etapas iniciais.

4. Dirixe a persoa deportista e o equipo en competicións de iniciación ao baloncesto, interpretando as normas e regulamentos, xestionando as relacións e emocións que se dan no xogo, executando os procedementos e técnicas de transmisión dos valores propios deste deporte, e recollendo información básica do xogo.

- a) Comprobase o estado da inscrición do grupo ou deportista na competición de iniciación en baloncesto, seguindo as instrucións e normas establecidas.
- b) Informouse o xogador ou xogadora das características da competición, interpretando a súa documentación.
- c) Aplicáronse procedementos de reclamación nunha competición de iniciación en baloncesto, aplicando as normas e protocolos establecidos.
- d) Orientouse as persoas deportistas nas competicións, aplicando os procedementos e seguindo as instrucións e normas establecidas.
- e) Velouse polo respecto aos valores do xogo limpo, o respecto á saúde persoal e ás demais persoas, durante a participación na competición de iniciación en baloncesto, aplicando os procedementos axeitados e respectando as súas normas.
- f) Aplicáronse dinámicas de grupo durante as competicións que axuden ao xogador ou xogadora e ao equipo na práctica, aplicando técnicas e modelos de referencia.
- g) Observouse o xogo real ou en diferido, utilizando recursos tecnolóxicos básicos, identificando as distintas habilidades técnicas básicas e os conceptos tácticos básicos que se presentan.
- h) Utilizáronse, durante os partidos, os recursos de xestión do tempo e do equipo (tempos mortos e cambios) para optimizar a práctica e a participación dos xogadores ou xogadoras, e aplicando as normas do regulamento específico de aplicación.
- i) Explicáronse diferentes consignas durante a competición, utilizando unha linguaxe específica básica de baloncesto.

- j) Demostrouse a xestión das propias emocións, realizando unha dirección tranquila do equipo e comunicación serena cos xogadores ou xogadoras.

5. Realiza operacións de prestación dos primeiros auxilios, interpretando as normas e protocolos establecidos e aplicando técnicas e procedementos de acordo a instrucións ou normas establecidas, intervindo tamén na xestión do risco durante a práctica.

- a) Desenvolvéronse operacións de valoración inicial á persoa accidentada, de acordo coas instrucións e protocolos recibidos.
- b) Estableceuse a secuencia de actuación de acordo co protocolo establecido polo Comité de coordinación internacional sobre a resucitación (ILCOR).
- c) Establecéronse medidas de seguridade e autoprotección persoal nas situacións de prestación dos primeiros auxilios, de acordo coas instrucións e protocolos recibidos.
- d) Aplicáronse técnicas e procedementos de prestación de primeiros auxilios en lesións, segundo a normativa e os protocolos establecidos.
- e) Aplicáronse técnicas de soporte vital, seguindo as instrucións e protocolos establecidos.
- f) Efectuáronse operacións de desfibrilación externa semiautomática, seguindo as instrucións e protocolos establecidos.
- g) Mantívose o autocontrol en situacións de prestación dos primeiros auxilios á persoa accidentada tendo en conta as instrucións e protocolos establecidos.
- h) Aplicáronse técnicas de apoio psicolóxico á persoa accidentada e a acompañantes, tendo en conta as instrucións e protocolos establecidos.
- i) Utilizouse a terminoloxía médico-sanitaria elemental relacionada cos primeiros auxilios.
- j) Demostrouse unha actitude positiva cara á reciclaxe e a actualización persoal en novos protocolos e instrumentos relacionados cos primeiros auxilios e os riscos na práctica do baloncesto.
- k) Realizáronse operacións de preparación da cancha para incrementar a seguridade das persoas participantes.
- l) Efectuáronse operacións de revisión das indumentarias das persoas

deportistas e os equipamentos necesarios para a práctica, seguindo as instrucións ou normas establecidas.

- m) Comunicouse as persoas deportistas as posibles situacións de risco ou perigo durante a práctica, de acordo coas normas e procedementos establecidos.

6. Adapta e dirixe sesións de ensino-aprendizaxe na iniciación técnica e táctica en baloncesto, interpretando programacións de referencia, executando procedementos e técnicas relacionadas co proceso de ensino-aprendizaxe, e transmitindo valores éticos.

- a) Identificáronse e seleccionáronse os medios e recursos necesarios para o desenvolvemento da actividade.
- b) Identificáronse as condicións ambientais necesarias para o desenvolvemento da sesión, aplicando técnicas e procedementos establecidos e respectando as normas de seguridade establecidas para as actividades de iniciación en baloncesto.
- c) Mantívose comunicación co xogador ou xogadora, explicando os contidos da sesión, e demostrouse interese pola captación, motivación e adherencia á práctica das persoas deportistas e persoas usuarias.
- d) Concretouse a sesión de ensino-aprendizaxe da iniciación en baloncesto seguindo a programación de referencia, establecendo tempos axeitados de práctica a nivel de grupo e individual.
- e) Valoráronse as habilidades e destrezas técnicas e tácticas dos xogadores ou xogadoras, identificando os erros e ofrecendo pautas de corrección.
- f) Tívoise en conta o desenvolvemento natural do baloncesto propoñendo tarefas variadas que proporcionen variabilidade ou diversidade nas experiencias motoras, tendo en conta as características do individuo.
- g) Establecéronse tempos axeitados para a práctica do xogo colectivo, e das habilidades técnicas, motivando a experimentación e a práctica.
- h) Utilizáronse metodoloxías específicas para a demostración e/ou explicación das habilidades técnicas básicas e dos conceptos tácticos básicos.
- i) Establecéronse as condicións de seguridade necesarias na iniciación en

baloncesto, interpretando as instrucións ou normas e aplicando os procedementos establecidos.

- j) Dirixiuse a sesión de ensino-aprendizaxe de iniciación en baloncesto, solucionando as continxencias existentes, utilizando máis reforzos positivos que castigos na corrección das habilidades técnicas, xerando un espírito construtivo e sereno na mellora e desenvolvemento do xogador ou xogadora.
- k) Aplicáronse estratexias de comunicación, control de continxencias, servíndose das dinámicas de grupo máis axeitadas en cada caso.
- l) Valorouse o desenvolvemento da sesión, aplicando procedementos de recollida e procesamento da información necesaria para a elaboración de xuízos que permitan o axuste e mellora permanente do proceso de ensino-aprendizaxe e das actividades propias da iniciación á modalidade ou especialidade deportiva.
- m) Demostrouse interese pola transmisión de valores éticos, persoais e sociais a través da práctica deportiva: xogo limpo, respecto á saúde persoal, ás demais persoas e ao contorno.

10. ORGANIZACIÓN TEMPORAL**BLOQUE COMÚN:**

60 HORAS = 60 SESIONES = 20 HORAS POR SEMANA (3 semanas)

BLOQUE ESPECÍFICO:

115 HORAS = 115 SESIONES = 24 HORAS POR SEMANA (5 semanas)

FORMACIÓN PRÁCTICA:

150 HORAS = 30 HORAS/SEMANA (5 semanas)

10.1. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DO BLOQUE TEÓRICO E DO BLOQUE PRÁCTICO**BLOQUE TEÓRICO:**

8 SEMANAS (12 SETEMBRO DE 2024 - 8 NOVIEMBRE DE 2024)

Comezo do curso: 12 de Setembro de 2024

Fin do curso: 8 de Novembro de 2024

Avaliación: 12 de Novembro de 2024

BLOQUE PRÁCTICO:

5 SEMANAS (18 NOVIEMBRE 2024- 20 DICIEMBRE DE 2024)

Comezo FCT: 18 de Novembro 2024

Fin FCT: 20 de Diciembre de 2024

Avaliación: 20 de Diciembre de 2024